

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Сергиевский  
губернский техникум»

А.А.Бирюлин

20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 17 Экология

*«общеобразовательный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов*

Сергиевск 2015 год

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель

 Н. Ю. Дюбченко  
30 августа 2015 г.

Составитель: Салькина М.У., преподаватель ГБПОУ «Сергиевский  
губернский техникум»

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Е.С. Боярова, методист ГБПОУ «Сергиевский  
губернский техникум»

Содержательная экспертиза: Дюбченко Н.Ю. преподаватель ГБПОУ  
«Сергиевский губернский техникум»

Внешняя содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «22» апреля 2014 г. № 379.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259);
- примерными программами для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФРАУ «ФИРО») Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФРАУ «ФИРО»
- разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Название разделов</b>                                      | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 4           |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                  | 7           |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                      | 11          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 12          |
| 5. Приложение   | 14          |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 15          |

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Экология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 17 Экология является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум» по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации) по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной деятельности</b>  | <b>Объем часов</b>       |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 54                       |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 36                       |
| в том числе:   |                          |
| лабораторные занятия   | не предусмотрено         |
| практические занятия   | 10                       |
| контрольные работы   | не предусмотрено         |
| курсовая работа (проект)   | не предусмотрено         |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)                                       | не предусмотрено         |
| самостоятельная работа студента (всего)  | 18                       |
| <i>Работа над проектами, доклады, рефераты, сообщения, презентации, практические задачи.</i> |                          |
| Итоговая аттестация в форме (указать)  | Дифференцированный зачет |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов      | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| <b>Введение</b>   | Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2                | 2                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Экология как научная дисциплина.</b>   | 13               |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Общая экология                          | Содержание учебного материала   | 2                | 3                |
|   | 1   Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.  |                  |                  |
|   | Лабораторные работы   | не предусмотрено |                  |
|   | Практические занятия<br>Изучение межвидовых взаимоотношений: симбиоз, паразитизм хищничество.   | 2                |                  |
|   | Контрольные работы  | не предусмотрено |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка рефератов. | 1   |                  |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Социальная экология                     | Содержание учебного материала   | 2                | 2                |
|   | 1   Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «Загрязнение среды».   |                  |                  |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |  |
|   | Практические занятия<br>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах.  | 2                |  |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка презентаций и сообщений на тему: «Структура экологической системы».   | 1                |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Прикладная экология | Содержание учебного материала  | 2                |  |
|   | 1   Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.   |                  |  |
|   | Лабораторные работы  | не предусмотрено |  |
|   | Практические занятия   | не предусмотрено |  |
|   | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка индивидуальных проектов на темы: «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития».<br>«Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития». | 1                |  |
| <b>Раздел 2</b>                         | <b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>  | <b>17</b>        |  |
| <b>Тема 2.1.</b>                        | Содержание учебного материала  | 4                |  |



|                                     |   |   |                  |   |
|-------------------------------------|---|---|------------------|---|
| Среда обитания человека             | 1 | Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.  |                  | 2 |
|                                     | 2 | Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.  |                  |   |
|                                     |   | Лабораторные работы   | не предусмотрено |   |
|                                     |   | Практические занятия  | не предусмотрено |   |
|                                     |   | Контрольные работы  | не предусмотрено |   |
|                                     |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка проектов на темы: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему».   | 2                |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Городская среда |   | Содержание учебного материала   | 4                |   |
|                                     | 1 | Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.<br>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. |                  | 3 |
|                                     | 2 | Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.<br>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.  |                  | 2 |

|                                     |   |                  |  |
|-------------------------------------|---|------------------|--|
|                                     | Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.   |                  |  |
|                                     | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|                                     | Практические занятия<br>Описание жилища человека как искусственной экосистемы.  | 2                |  |
|                                     | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка рефератов, докладов, презентаций на темы:<br>«Причины возникновения экологических проблем в городе».<br>«Основные экологические приоритеты современного мира».<br>Выполнение практического задания<br>«Описание жилища человека как искусственной экосистемы». | 2                |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Сельская среда</b> | Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.<br>Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.  | 2                |  |
|                                     | Лабораторные работы   | не предусмотрено |  |
|                                     | Практические занятия  | не предусмотрено |  |
|                                     | Контрольные работы  | не предусмотрено |  |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщения на тему. «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности».<br>Выполнение схемы агроэкосистемы.   | 1                |  |
| <b>Раздел 3</b>                     | <b>Концепция устойчивого развития.</b>  | <b>10</b>        |  |
| <b>Тема 3.1.</b>                    | Содержание учебного материала   | 4                |  |

|   |   |  |                  |   |
|---|---|--|------------------|---|
| Возникновение концепции устойчивого развития  | 1   | Глобальные экологические проблемы и способы их решения.  |                  | 2 |
|   | 2   | Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».  |                  | 2 |
|   | Лабораторные работы   |  | не предусмотрено |   |
|   | Практические занятия  |  | не предусмотрено |   |
|   | Контрольные работы  |  | не предусмотрено |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка докладов и презентаций на темы «Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития». «Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития». |  | 2                |   |
| Содержание учебного материала   |   | 4  |                  |   |
| Тема 3.2. Устойчивость и развитие   |   |  | 3                |   |
|   | 1   | Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».  |                  |   |
|   | 2   | Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. |                  |   |
| Лабораторные работы   |   | не предусмотрено   |                  |   |
| Практические занятия<br>Решение экологических задач на устойчивость и развитие.               |   | 2  |                  |   |
| Контрольные работы  |   | не предусмотрено   |                  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение экологических задач на устойчивость и развитие. |   | 4  |                  |   |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Охрана природы</b>   |  | <b>12</b>        |   |

|   |   |   |                  |   |
|---|---|---|------------------|---|
| <b>Тема 4.1</b><br>Природоохранная деятельность   | Содержание учебного материала   |   | 2                |   |
|   |   | История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.   |                  | 3 |
|   |   | Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.                                    | 2                |   |
|   | Лабораторные работы   |   | не предусмотрено |   |
|   | Практические занятия  |   | не предусмотрено |   |
|   | Контрольные работы  |   | не предусмотрено |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка рефератов на темы:<br>«Система контроля за экологической безопасностью в России»,<br>«Современные требования к экологической безопасности продуктов питания»,<br>«Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации»<br>Составление сравнительной таблицы «Сходство и различия естественных природных систем и агросистемы». |   | 2                |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Природные ресурсы и их охрана | Содержание учебного материала   |   | 4                |   |
|   |   | Природно-территориальные аспекты экологических проблем.<br>Социально – экономические аспекты экологических проблем.   |                  | 2 |
|   |   | Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). |                  | 3 |
|   | Лабораторные работы   |   | не предусмотрено |   |

|               |  |                     |  |
|---------------|--|---------------------|--|
|               | Практические занятия<br>Сравнительное описание естественных природных систем   | 2                   |  |
|               | Контрольные работы   | не<br>предусмотрено |  |
|               | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений по темам:<br>«Энергетические ресурсы и проблемы их исчерпаемости»,<br>«Проблемы водных ресурсов и способы ее решения в России». | 2                   |  |
| <b>Всего:</b> |  | <b>54</b>           |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Экологии; лаборатории – не предусмотрено.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.  
Информационные технологии в профессиональной деятельности биологии.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий «Экология»;
- мультимедийный компакт – диск с комплектом программ для поддержки школьного курса экологии;
- инструкционные карты для проведения лабораторных практических работ;
- лабораторное оборудование;
- гербарии
- коллекции
- микроскопы
- микропрепараты

Комплект учебно - методического пособия по технике безопасности и охраны окружающей среды.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- принтер HP Desk Jet;
- сканер;

## Приложение

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Содержание обучения</b>                                     | <b>Характеристика основных видов учебной на (уровне учебных действий)</b>   |
|--|---|
| <b>Введение</b>  | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.<br>Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования  |
| <b>1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>                      |   |
| <b>Общая экология</b>  | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере   |
| <b>Социальная экология</b>                                     | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека  |
| <b>Прикладная экология</b>                                     | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду   |
| <b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> |   |
| <b>Среда обитания человека</b>                                 | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу<br>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды |
| <b>Городская среда</b>   | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.<br>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.<br>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города              |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <b>Сельская среда</b>                               | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности  |
| <b>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>            |  |
| <b>Возникновение концепции устойчивого развития</b> | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.<br>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»   |
| <b>Устойчивость и развитие</b>                      | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».<br>Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.<br>Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде |
| <b>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>                            |  |
| <b>Природоохранная деятельность</b>                 | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.<br>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу                      |
| <b>Природные ресурсы и их охрана</b>                | Умение пользоваться основными методами научного познания: - описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране   |



### **3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### **Основные источники**

Для преподавателей

*Валова В. Д.* Экология. — М., 2012.

*Константинов В. М., Челидзе Ю. Б.* Экологические основы природопользования. — М., 2014.

*Марфенин Н. Н.* Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

*Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматовин С. В.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

*Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Тупикин Е. И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для студентов

*Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Для преподавателей Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Тупикин Е. И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

*Аргунова М. В.* Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

*Аргунова М. В., Колесова Е. В.* Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

*Марфенин Н.Н.* Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

**Интернет-ресурсы**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:   |              |
| Подпись лица внесшего изменения                                |              |

**Салькина Марьям Умяровна**

**Преподаватель биологии  
ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 17 Экология**

*«общеобразовательный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов*