

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ «Сергиевский губернский
техникум»



А.А. Бирюлин

20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 Иностранный язык

«Общеобразовательный цикл»

*Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов*

Сергиевск, 2015

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Председатель

 Е.С.Пыхова
30 августа 2015г.

Составитель: Петрова Л.П., преподаватель ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Боярова Е.С., методист ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

Содержательная экспертиза: Пыхова Е.С., преподаватель ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

Внешняя содержательная
экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» апреля 2014 г. № 379 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259)

- примерными программами для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

- разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум» по специальности СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
- самостоятельной работы студента 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	114
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	
Самостоятельная работа над проектом	18
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др.	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		120	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Вводная презентация на тему: «Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур».		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	2	1
	1 Визитная карточка студента на английском языке.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Работа с лексикой по теме урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составление резюме.			
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала	4	1
	1 Лексика по теме урока.		
	2 Описательная характеристика человека.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	4	
	1. Работа с лексикой по теме урока.		
	2. Составление описательной характеристики человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Подготовка устного рассказа-описания по теме «Мой друг».		
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	2	
	1 Текст «Что делает семью счастливой?»		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Работа с текстом по теме урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оформление генеалогического дерева семьи. Подготовка устного сообщения по теме «Мои обязанности».		
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика по теме урока.		1
	2 Текст о техникуме. Предлоги места и направления.		2
	3 Описание комнаты или личного кабинета.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	1. Работа с лексикой по теме урока.		
	2. Чтение текста по теме урока. Выполнение грамматических упражнений.		
	3. Составление письменного описания комнаты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Зарисовка плана комнаты. Подготовка устного сообщения по теме урока.		
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика по теме урока. Настоящее простое время.		1
	2 Текст о способах проведения свободного времени.		2
	3 Рассказ «Как я провожу свободное время?»		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	1. Работа с лексикой по теме урока.		
	2. Чтение текста. Выполнение грамматических упражнений.		

	3. Составление рассказа по теме урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка рефератов о необычных хобби: о карвинге, нейл-арте, сахарной флористике и т.д. Подготовка устного сообщения по теме урока.		
Тема 1.7. Распорядок дня студента	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика по теме урока. Часы и время.		1
	2 Текст «Мой рабочий день».		2
	3 Составление распорядка дня.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	1. Работа с часами.		
	2. Чтение и работа с текстом.		
	3.Составление распорядка дня.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Оформление примерного распорядка дня студента.			
Тема 1.8. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика по теме урока.		1
	2 Тексты о местоположении объектов.		2
	3 Описание места расположения учебного заведения.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	1. Работа с лексикой по теме урока.		
	2. Чтение и перевод текстов.		
	3.Составление описания местоположения школы или техникума.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка устного сообщения по теме урока.			
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	8	
	1 Лексика по теме «Шопинг».		1
	2 Текст «Магазины».		2

	3	Информация о туристическом шопинге.		3
	4	Составление рассказа «Как правильно делать покупки?»		3
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	8	
		1. Работа с лексикой по теме урока.		
		2. Работа с текстом.		
		3. Работа с информацией о туристическом шопинге.		
		4. Составление рассказа по теме урока.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Подготовка рефератов о шопинге в Китае, Турции, Италии и т.д. Подготовка устного сообщения по теме урока.		
Тема 1.10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		Содержание учебного материала	10	
	1	Лексика по теме «Еда».		1
	2	Текст о русской национальной кухне.		2
	3	Текст «Рестораны в Америке».		2
	4	Текст «Food and Meals».		2
	5	Ролевая игра «Что едят англичане?»		3
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	10	
		1. Работа с лексикой по теме урока.		
		2. Работа с текстом по теме урока.		
		3. Чтение текста по теме урока.		
		4. Работа с текстом по теме урока.		
	5. Презентация ролевых диалогов и сценок.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка к ролевой игре.			
Тема 1.11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		Содержание учебного материала	6	
	1	Лексика по теме урока.		1
	2	Текст об истории Олимпийских игр.		2
	3	Урок-конференция «Что мы знаем о наших спортсменах?»		3

	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие	6		
	1. Работа с лексикой по теме урока.			
	2. Работа с текстом по теме урока.			
	3. Проведение урока-конференции с презентациями студентов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Подготовка презентаций о российских спортсменах.			
Тема 1.12. Экскурсии и путешествия				
	Содержание учебного материала	6		
	1 Лексика по теме «Путешествия».			1
	2 Текст о видах и способах путешествий. Географические названия.			2
	3 Рассказ о достопримечательностях Крыма.	3		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	6		
	1. Работа с лексикой по теме урока.			
	2. Чтение текста по теме урока. Работа с географическими названиями.			
	3. Составление рассказа о Крыме.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка иллюстрированной брошюры с описаниями достопримечательностей Крыма.			
Тема 1.13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	6		
	1 Лексика по теме урока.			1
	2 Текст «Российская Федерация».			2
	3 Рассказ «Наша Родина».	3		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	6		

	1. Работа с лексикой по теме урока.		
	2. Работа с текстом по теме урока.		
	3. Составление адаптированного пересказа текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка устного сообщения по теме урока.		
Тема 1.14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала	10	
	1 Лексика и текст «The Face of Britain».		1
	2 Лексика и текст «Климат и погода».		2
	3 Лексика и текст «Экономика».		2
	4 Тексты о достопримечательностях Лондона.		3
	5 Лексика и текст «Some National Traits».		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	10	
	1. Работа с лексикой и текстом урока.		
	2. Работа с лексикой и текстом урока.		
	3. Работа с лексикой и текстом урока.		
	4. Чтение и перевод текстов о достопримечательностях Лондона.		
	5. Работа с лексикой и текстом урока.		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Подготовка устного сообщения о Великобритании. Подготовка презентаций о таких англоговорящих странах как: Австралия, Канада, Новая Зеландия и т.д.			
Тема 1.15. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика по теме «Научно-технический прогресс».		1
	2 Текст «Исаак Ньютон».		2
	3 Рассказ о выдающихся учёных.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	1. Работа с лексикой по теме урока.		
	2. Работа с текстом по теме урока.		
	3. Составление рассказа по теме урока.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка устного сообщения по теме урока.		
Тема 1.16. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика по теме «Человек и природа».		1
	2 Текст «Защита окружающей среды».		2
	3 Рассказ об экологических проблемах.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	1. Работа с лексикой по теме урока.		
	2. Работа с текстом по теме урока.		
	3. Составление рассказа по теме урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка устного сообщения по теме урока.		
Раздел II. Профессионально – ориентированное содержание		37	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	8	
	1 Лексика по теме «Достижения и инновации».		1
	2 Текст «Пластмасса».		2
	3 Текст «Достижения, которые потрясли мир».		2
	4 Рассказ о некоторых достижениях научно – технического прогресса.		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	8	
	1. Работа с лексикой по теме урока.		
	2. Работа с текстом по теме урока.		
3. Работа с лексикой и текстом по теме урока.			
4. Составление рассказа по теме урока.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Подготовка устного сообщения по теме урока.			
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала		8	
	1	Профессиональная лексика.		1
	2	Текст о промышленном оборудовании для мясоперерабатывающих предприятий.		2
	3	Рассказ о промышленном оборудовании мясокомбината.		3
	4	Презентация «Экскурсия по мясоперерабатывающему предприятию».		3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		8	
	1. Работа с профессиональной лексикой урока.			
	2. Работа с текстом по теме урока.			
	3. Составление рассказа по теме урока.			
	4. Составление презентации о промышленном оборудовании.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Подготовка устного сообщения по теме урока. Оформление презентации.				
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала		6	
	1	Компьютерная терминология в промышленности.		1
	2	Текст о современных компьютерных технологиях на производстве.		2
	3	Рассказ о современных компьютерных технологиях на производстве.	3	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1. Работа с компьютерной терминологией урока.			
	2. Чтение и перевод текста по теме урока.			
	3. Составление рассказа по теме урока.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовка устного сообщения по теме урока.			
	Тема 2.4. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала		4
1		Лексика и текст об отраслевых выставках.	1	
2		Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	2	
Лабораторные работы		не предусмотрено		

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. Работа с лексикой и текстом по теме урока.		
	2. Презентация проектов «Каким должен быть настоящий профессионал?»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентаций.		
	Самостоятельная работа студентов над проектами: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».	18	
	Всего:	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, лабораторий - *«не предусмотрено»*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- магнитофон с аудиодисками;
- телевизор;
- DVD – проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Карпова Т.А. Английский для колледжей. Учебное пособие.- Москва, 2007.

Для обучающихся

2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь = English-Russian Dictionary : 40000 слов / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - М. : АСТ : Астрель, 2005.
2. Торбан И.Е. Справочник по фонетике английского языка. – М.: ИНФРА – М, 1994.

Для обучающихся

1. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах. – М.: «ТетраСистемс», 2011.
2. Сидоренко Г.И., Клыс И. А. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – Минск «Лексис», 2010.

Интернет – ресурсы

Для преподавателей

www.freeclassicaudiobooks.com

www.storynory.com

Для обучающихся

englishon-line.ru>

<http://dic.academic.ru/>

study-english.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Аудирование</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>

	<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p>

	<p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке</p>

	<p>(аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>

	<p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, восклицательного и вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Петрова Лариса Петровна

Преподаватель *иностранного языка*

ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык**

«Общеобразовательный цикл»

***Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов***