

Рассмотрено
на заседании
МО руководителей групп
ГБПОУ «Сергиевский
губернский техникум»


Краснова Е.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБПОУ «Сергиевский
губернский техникум»


А.А. Бирюлин

1.09.16г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы
ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»
"СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛАЯ ЛИЧНОСТЬ"

2016г.

Введение

Программа "Социально зрелая личность" (далее - Программа) разработана в соответствии со стратегической миссией учреждений профессионального образования, способствующей становлению и развитию различных отраслей экономики в Самарском регионе, в соответствии со стратегической целью ОУ. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области социализации молодежи.

Программа предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем социализации молодежи и призвана придать ей дальнейшую динамику.

Программа опирается на **принципы** гуманистической ориентации, социальной адекватности, индивидуализации воспитания, принцип социального закаливания и принцип создания воспитывающей среды. Программа доступна для участия в ней всех государственных и общественных организаций (объединений) на основе их собственных инициатив.

Обоснование программы

Введем некоторые понятия такие как:

ВОСПИТАНИЕ – педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития личности.

ЛИЧНОСТЬ – это совокупность при жизни формирующихся психофизических характеристик или черт, которые и проявляются в поведении человека. (*Г. Олпорт*)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – процесс усвоения и активного воспроизводства человеком общественного опыта, в результате которого, у человека развиваются личностные характеристики, приобретаются необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека.

СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛАЯ ЛИЧНОСТЬ – это человек свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе.

Социальная психология - наука, изучающая психологию личности, её отношения и взаимодействия, утверждает, что формирование человека, как личности проходит в несколько этапов:

1. от 0 до 1 года – у человека развиваются биологические характеристики (темперамент, биологический интеллект, сенсомоторика, природные задатки, конституция тела), 100% влияние генотипа на развитие личности;
2. от 2 до 8 лет – развиваются психологические характеристики (характер, психометрический интеллект, когнитивный, эмотивный, креативный, конативный процессы), 50% влияние генотипа, 50% влияние внешней среды на развитие личности;
3. от 9 до 16 лет – развиваются социальные характеристики (социальный интеллект, жизненные ценности, выбор общения, социальный статус, социальные роли), 100% влияние внешней среды на развитие личности;
4. от 17 лет и выше – индивидуальные характеристики (самопонимание, саморазвитие, самооценка, саморазвитие и т.п.), 100% влияние внутренней среды на развитие личности.

К нам в на обучение приходят в основном дети в возрасте 15-16 лет, т.е. на том этапе формирования личности, когда развиваются социальные характеристики: социальный интеллект, формируются жизненные ценности, происходит выбор общения, формируется социальный статус, выбираются социальные роли. Развитие личности происходит под 100% влиянием внешней среды (социума). В данном возрасте подростки впитывают как губка все, что им дается из вне. Этап этот длится 7 лет, в техникуме они обучаются последние 1-2 года из этих 7 лет. Педагогическому коллективу необходимо постараться успеть, насколько это еще возможно, направить их жизненный выбор в позитивную сторону, т.к. после 17 лет личность развивается самостоятельно по тем направлениям, что были выбраны на предыдущем этапе развития. Следовательно, 1-2 курсы самые ответственные в процессе воспитания.

Рассмотрим, как изменяются мотивы потребности человека в период становления личности (по Маслоу) по уровням:

1. от 0 до 2 лет (включительно) - витальные (биологические) потребности
2. от 2 до 7 лет (включительно) - потребности безопасности (защищенности)
3. от 7 до 10 лет (включительно) – потребности принятия (любви)
4. от 10 до 16 лет (включительно) – потребности признания
5. от 16 и выше – потребности познания
6. далее – эстетические потребности
7. далее – потребности самореализации

Две группы мотивов потребностей: 1-2 уровень - группа дефицита, 3-7 уровень - группа роста. Неудовлетворенность на 1-2 уровнях влечет за собой физические болезни, неудовлетворенность на 3-7 уровнях влечет за собой болезни «души». Если человек что-то недополучает в полной мере на каком-либо уровне, то его развитие как личности останавливается на этом уровне.

Из вышеизложенного видно, что 3-4 этапы развития личности совпадают с 4-5 уровнем потребностей: потребности признания и потребности познания. Подростки, поступая в техникум, ищут признания (если оно было не найдено в период обучения в школе), и пока они его не найдут, не смогут перейти на следующий уровень потребностей, потребности учиться, познавать что-либо. Задача педагогов удовлетворить потребность подростков в признании, иначе они будут искать признания в другом месте, и вероятнее всего не в семье.

Нормативно-правовые основы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон «Об образовании»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный кодекс «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Приказ Минобрнауки России «О стратегии воспитания и развития личности в системе общего и профессионального образования России»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области.

Цели и задачи программы

Основной целью Программы является совершенствование системы социализации молодежи, способствующей формированию социально зрелой личности, реализующей свои гражданские права и обязанности, усвоившей нормы и традиции общества.

Задачи:

- Повысить ценностное отношение к здоровому образу жизни.
- Повысить ценностное отношение учащихся к труду вообще и к труду в профессиональной сфере.
- Повысить ценностное отношение учащихся к Отечеству, к явлениям и процессам, происходящим в стране.
- Повысить ценностное отношение учащихся к знаниям.
- Повысить ценностное отношение к Человеку, как таковому.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации программных мероприятий согласно плану.

Ресурсное и информационное обеспечение программы

В ходе реализации Программы к работе привлекаются представители различных общественных организаций и объединений, специалисты различных уровней и организаций, государственные структуры, инженерно-педагогический коллектив, родители.

Системой мер по информационному обеспечению Программы предусматривается создание условий для участия средств массовой информации, проведение социологического опроса,

комплект литературы соответствующей направленности, обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов работы.

Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы участников всех уровней в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, пропаганды в средствах массовой информации, консолидации общественных организаций (объединений), координации их деятельности.

Основываясь на цели и задачи Программы, реализация её необходимо проводить по следующим основным направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- профессионально-трудовое;
- духовно- нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление должно способствовать физическому самосовершенствованию обучающихся; формированию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ); формированию неприятия несовершеннолетними к психоактивным веществам (ПАВ), что позволит повысить уровень позитивного отношения обучающихся к ЗОЖ.

Профессионально-трудовое направление должно способствовать формированию у подростков навыков, обеспечивающих самостоятельную профессиональную деятельность; формированию потребности трудиться, ответственности за выполненную работу, что позволит повысить ценностное отношение обучающихся к знаниям; повысить ценностное отношение обучающихся к труду вообще и к труду в профессиональной сфере.

Духовно-нравственное направление содержит в себе 5 блоков: «Прикоснись к истокам родной земли», «Защитники Отечества», «Салют, Победа!», «Законопослушный гражданин», «Духовность, нравственность». Духовно-нравственное направление должно способствовать формированию личности, уважающей общепринятые ценности; формированию социально-нравственных качеств у подростков; формированию культуры отношений, навыков общественной жизни; формированию правовой культуры, что позволит повысить ценностное отношение обучающихся к Отечеству, то есть отношению к общественно – политическим, социально – культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

В ходе реализации Программы к работе привлекаются общественные организации и объединения, специалисты различных уровней и организаций, государственные структуры.

План мероприятий по реализации программы

Спортивно-оздоровительное направление

ЦЕЛЬ: повышение уровня позитивного отношения студентов к здоровому образу жизни

Задачи:

- организовать работу по физическому самосовершенствованию студентов;
- формировать навыки ЗОЖ;
- формировать неприятие несовершеннолетними психоактивных веществ (ПАВ)

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Чему способствуют
1	Классные часы, посвященные ЗОЖ.	В течение года	Классные руководители групп	-формированию позитивного отношения к ЗОЖ; -формированию ответственности;
2*	Антинаркотическая акция	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по СПР	-усвоению знаний по гигиене;
3*	Акция «АнтиСПИД»	Декабрь	Зам. директора по СПР	-формированию коммуникативных способностей;
4*	Программа «Альтернатива»	В течение года (1 курс)	Зам. директора по СПР Специалисты центра «Семья»	-развитию индивидуальных способностей и задатков; -формированию умения рационального использования
5*	Участие команд техникума в	В течение	Преподаватель	

	спортивных соревнованиях района, области	года	физвоспитания	времени; -формированию выносливости, силы красоты
8	«День здоровья» – общетехникумовское мероприятие	Сентябрь, май	Преподаватель физвоспитания	человеческого тела; -формированию негативного отношения к ПАВ; -формированию ответственности;
9*	Общетехникумовские спортивные соревнования	Ежемесячно	Преподаватель физвоспитания	-формированию позитивного отношения к будущему родительству.
10*	Работа спортивных кружков и секций	В течение года	Преподаватель физвоспитания	

* Мероприятия, проводимые по отдельным планам

План проведения антинаркотической акции

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Чему способствуют
1	Классные часы в группах 1-4 курсов: «Молодежь и наркотики»	октябрь	Классные руководители групп	-формированию позитивного отношения к ЗОЖ;
2	День без табака	сентябрь	Педагогический коллектив	-формированию негативного отношения к ПАВ;
3	Конкурс плакатов «Скажем наркотикам – нет!»	октябрь	Редколлегия техникума	-формированию навыков саморегуляции и психоанализа.
4	Стенд в библиотеке «ПАВ – жизнь с ними и без них»	октябрь	Библиотекарь	
5	«День здоровья» - общетехникумовское мероприятие	сентябрь	Преподаватель физвоспитания	
6	Беседа «Полезные привычки, как их формировать»	октябрь	Воспитатели, специалисты ППЦ	

План проведения декадника, посвященного Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Чему способствуют
1	Классные часы в группах «Всемирный День борьбы со СПИДом»	Декабрь	Классные руководители групп	-формированию позитивного отношения к ЗОЖ;
2	«Профилактика ВИЧ- инфекции» - беседа	Декабрь	Специалист ц. «Семья	-формированию негативного отношения к ПАВ;
3	«Наркотик – первая ступень к ВИЧ»- выставка литературы	декабрь	Библиотекарь	-выявлению индивидуальных способностей.
4	Викторина, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	декабрь	Воспитатели	

Профессионально-трудовое направление

ЦЕЛИ: повышение ценностного отношения студентов к знаниям, к труду вообще и к труду в профессиональной сфере.

Задачи:

- формировать навыки, обеспечивающие самостоятельную профессиональную деятельность;

- **формировать потребность трудиться, ответственность за выполненную работу.**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Чему способствуют
1	Организация дежурства по техникуму, столовой, общежитию	В течение года	Зам.директора по СПР	-формированию ответственности за свою жизнь и жизнь других людей; -формированию организаторских способностей; - формированию потребности в труде; -формированию ответственности за выполненную работу; -формированию умения рационального использования времени; -формированию навыков общественной жизни; -формирование любви к профессии, к знаниям; -формированию умения организации индивидуальной и коллективной деятельности, умению налаживать отношения с ровесниками и взрослыми.
2	«Экологический субботник» - уборка территории техникума	Сентябрь Октябрь Апрель Май	Классные руководители групп	
3	Подготовка кабинетов к зимнему сезону	Октябрь	Классные руководители групп	
4	Уборка урожая на учебном хозяйстве техникума	Сентябрь	Зав.уч.хозяйством	
5	Трудовой десант: «Сделаем наше село чище» - уборка закрепленной территории	Сентябрь Октябрь Апрель Май	Зам.директора по АХЧ	
6	«Поможем родному техникуму» - оформление цветочных клумб и территории техникума	Апрель Май	Зам. директора по АХЧ	
7	Проведение конкурса в общежитии: «Лучшая комната»	В течение года	Воспитатель общежития	
8	Оказание помощи в уборке территории кладбища	Апрель Май	Зам. директора по АХЧ	
9	Общетехникумовское мероприятие «Посвящение в студенты»	Ноябрь	Зам.директора по СПР Руководители групп	
10*	Общетехникумовские конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся	В течение года	Зам.директора по ВР Председатель МК мастеров п/о	
11	Встречи с представителями профессий, изучаемых в техникуме	В течение года	Классные руководители групп	
12	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Июнь	Зам.директора по СПР	

* Мероприятия, проводимые по отдельным планам

Духовно- нравственное направление

ЦЕЛЬ: повышение степени убежденности в необходимости выполнения норм нравственности.

Задачи:

- способствовать формированию личности, уважающей общепринятые ценности;
- способствовать формированию социально-нравственных качеств;
- формировать культуру отношений, навыков общественной жизни;
- способствовать формированию правовой культуры.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1*	Блок: «Салют, ПОБЕДА!»	Апрель Май	Зам.директора по СПР

2*	Блок: «Прикоснись к истокам родной земли»	В течение года	Зам.директора по СПР
3*	Блок: «Защитники Отечества»	В течение года	Зам.директора по СПР Руководитель ОБЖ
4*	Блок: «Законопослушный гражданин»	В течение года	Зам.директора по СПР
5*	Блок : «Духовность, нравственность»	В течение года	Зам.директора по СПР

* Мероприятия, проводимые по отдельным планам

Блок: «САЛЮТ, ПОБЕДА!»

Задачи:

- **формировать устойчиво-позитивное отношение к Родине;**
- **формировать чувство гражданственности и патриотизма.**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Чему способствуют
1	Классные часы в группах: «Международный день памяти жертв фашизма»	сентябрь	Руководители групп	-развитию духовных потребностей и творческих способностей; -формированию личности, уважающей традиции; -формированию ценностного отношения к Отечеству; - формированию силы духа, сочувствия и желания помогать людям; -формированию отношения друг к другу; -формированию уважительного отношения к героическим поступкам людей.
2	Уроки мужества: «Бессмертие подвига» - посвященные памятным датам ВОВ.	В течение года	Руководители групп, воспитатели	
3	Выставки художественной литературы о ВОВ: - «Писатели России о ВОВ»; - «Опаленные войной» (военные материалы)и др.	В течение года	Библиотекарь	
4	Встречи обучающихся с ветеранами ВОВ «Через века, через года – помните!»	Апрель	Зам.директора по СПР Руководители групп	
5	Конкурс стенгазет: «Салют, Победа!»	Апрель	Редколлегия техникума	
6	Конкурс рефератов: «Человек на войне»	Февраль-май	Преподаватели	
7	Торжественная линейка, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.	Май	Зам. директора по СПР	
8	Участие в районном митинге, посвященном Дню Победы на площади с. Сергиевск.	Май	Директор	
9	«Наш район в годы ВОВ» - сообщения обучающихся на уроках истории	Апрель май	Руководители групп	
10	Акция: «Открытка ветерану» - поздравление бывших сотрудников техникума.	Май	Зам.директора по СПР воспитатели	
11	Помощь ветеранам ВОВ, бывшим сотрудникам техникума.	Апрель май	Зам.директора по УПР воспитатели	
12	Уборка территории кладбища, где похоронены ветераны ВОВ.	Апрель май	Зам.директора по УПР	
13	Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Май	Преподаватель физвоспитания Преподаватель ОБЖ	
14	Постоянно действующий стенд «Дни	В течение	Библиотекарь	

воинской славы России»	года		
------------------------	------	--	--

Блок: «Защитники Отечества»

Задачи:

- **формировать гражданскую позицию, нравственность, ответственность за свое будущее, будущее страны.**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Чему способствуют
1	«День Защитника Отечества» - общетехникумовское мероприятие	Февраль	Зам.директора по СПР Руководители групп	-формированию ценностного отношения к Отечеству; -формированию личности, уважающей социально – нравственные ценности.
2	Встреча с участниками войн в Афганистане, Чечне, посвященная Дню Памяти воинов – интернационалистов в России (15 февраля).	Февраль	Зам.директора по СПР Руководители групп	
3	Оформление стенда о воинах – интернационалистах	В течение года	Педагог-организатор	
4	Встречи с работниками РВК	В течение года	Руководитель ОБЖ	
5	Классные часы, посвященные службе в рядах РА с приглашением бывших выпускников ПУ № 71 и техникума, отслуживших в РА.	В течение года	Зам.директора по СПР Руководители групп	
6	Классные часы в группах «День народного единства»	ноябрь	Руководители групп	

Блок: «Законопослушный гражданин»

Задачи:

- **повысить уровень воспитательно-профилактической работы с подростками через взаимодействие с КДН, с ГДН, работу Совета профилактики;**
- **активизировать разъяснительную работу среди обучающихся по вопросам правопорядка;**
- **привлечь обучающихся к укреплению правопорядка в техникуме;**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Чему способствуют
Работа с обучающимися, состоящими на учете в ГДН и обучающимися «группы риска»				
1.	Провести анализ вновь принятого контингента обучающихся. Выявить обучающихся «группы риска» и обучающихся, состоящих на учёте в ГДН.	Сентябрь	Руководители групп	-формированию навыков общественной жизни; -формирование позитивного отношения к Родине, ее истории, культуре и традиции; -формирование культуры отношений, навыков общественной жизни; -формирование правовой культуры; -формирование
2.	Довести результаты анализа до педагогического коллектива.	Сентябрь	Зам. директора по СПР	
3.	Поставить обучающихся данных категорий на профилактический контроль.	Сентябрь	Руководители групп	
4.	Охватить обучающихся «группы риска» и обучающихся, состоящих на учёте в ГДН кружковой работой.	Сентябрь октябрь	Руководители групп	
	Добиться вовлечение каждого обучающегося «группы риска» и	Первое полугодие	Руководители групп	

	обучающегося, состоящего на учёте в ГДН в общественную жизнь группы и техникума.			гражданской позиции, ответственности за свое будущее, будущее страны.
6.	Посещение обучающихся «группы риска» и обучающихся, состоящих на учёте в ГДН на дому и по месту жительства с целью обследования ЖБУ.	2 раза в год	Руководители групп	
7.	Организация самоподготовки обучающихся в общежитии.	Ежедневно	Воспитатель	
8.	Проведение бесед с приглашением специалистов РОВД, ЦРБ, центра «Семья», КДН и др.	По совместному плану	Зам. директора по СПР Руководители групп	
9.	Поддерживать постоянную связь с родителями обучающихся, обеспечивая тем самым регулярный контроль свободного времени обучающихся «группы риска» и обучающихся, состоящих на учёте в ГДН.	Ежемесячно	Руководители групп	
10.	Проведение тематических собраний для родителей обучающихся «группы риска» и обучающихся, состоящих на учёте в ГДН.	2 раза в год	Зам. директора по СПР	
11.	Организация занятости обучающихся в летний период	Июнь	Зам. директора по СПР	
Работа с группами по профилактике правонарушений.				
12	Классные часы на правовые темы	В течение года	Руководители групп	
13	Встречи с сотрудниками РОВД: «Вечер вопросов и ответов»	В течение года	Руководители групп	
14	Организация досуговой деятельности путём привлечения обучающихся в кружки, секции, участия в ученическом самоуправлении.	В течение года	Руководители групп Руководители кружков, секций	
15	Диагностика интересов обучающихся	В течение года	Руководители групп	
16	Родительское собрание: «Подросток и закон»	В течение года	Руководители групп	

Блок: «Прикоснись к истокам родной земли»

Задачи:

- **формировать уважительное отношение к культурным ценностям, традициям своей малой Родины, знаний о её истории;**
- **формировать культуру отношения к природе и с природой.**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Чему способствуют
1	Работа музеев техникума	В течение года	Зам.директора по СПР	-формированию ценностного отношения к Отечеству; -формированию личности, уважающей социально –
2	Посещение Сергиевского краеведческого музея	В течение года	Руководители групп	
3	Беседы об истории техникума его традициях, о людях, учившихся в нем и	В течение года	Руководители групп	

	трудовых династиях.			нравственные ценности; -формированию ценностного отношения к традициям малой Родины.
4	Встречи с представителями трудовых династий нашего района.	В течение года	Руководители групп	
5	Классные часы: «Земля Сергиевская...»	В течение года	Руководители групп	
6	Выставка книг и стенд в библиотеке: «Мой край задумчивый и нежный»	В течение года	Библиотекарь	
7	Литературная композиция в общежитии: «Без березки не мыслю Россию...»	В течение года	Воспитатель	
8	Экологические субботники	Сентябрь, октябрь, май, июнь	Руководители групп	
9	«День здоровья»- общетехникумовское мероприятие	Апрель Май	Преподаватель физвоспитания Руководители групп	
10	«История нашего района»- рефераты обучающихся	В течение года	Зам.директора по СПР Руководитель музея	
11	«День села»- участие в празднике с. Сергиевск	Июнь	Зам.директора по СПР	
12	Участие в «Неделе добра», проводимой в рамках всероссийской акции	апрель	Зам.директора по СПР	

Блок: «Духовность, нравственность»

Задачи:

- **сформировать моральные качества личности, умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях;**
- **формировать умения любить ближнего, творить добро, развивать в себе такие качества как терпение, сострадание, чуткость,**
- **формировать навыки эмоционального реагирования на негативные проявления в обществе, анализирование нравственной стороны своих поступков и поступков других людей.**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Чему способствуют
1	<u>-Тематический классный час:</u> « Ожерелье доброты», « Любовь к людям начинается с любви к себе», «Духовность и нравственность, их назначение в жизни» , «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми», « Духовные основы религии», « Доброта и добродетели», «Святое имя мама».	В течение года	Зам.директора по СПР Руководитель музея	-формированию личности, уважающей социально – нравственные ценности; -формированию и развитию духовных потребностей и интересов.
2	<u>- Беседы:</u> «В поисках хорошего настроения», « Декларация принципов	В течение года	Руководители групп	

	человечества», «Счастье быть матерью».			
3	<u>-Часы размышлений:</u> «Возьми себе в пример героя», «Женщины в истории человечества», «Учусь говорить – нет!», «В моей семье богатство поколений»	В течение года	Руководители групп	

Традиционные общетехникумовские мероприятия

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	День знаний	01.09	Директор Зам.директора по СПР
2	Посвящение в студенты	сентябрь	Зам.директора по СПР Руководители групп 1 курса
3	День учителя	октябрь	Директор Зам.директора по СПР
4	День студента	ноябрь	Зам.директора по СПР Руководители групп
5	Новогодний бал	Декабрь	Зам.директора по СПР Руководители групп
6	Татьянин день	Январь	Зам.директора по СПР Руководители групп
7	День защитника Отечества	февраль	Руководитель по ОБЖ Зам.директора по СПР
8	День святого Валентина	февраль	Зам.директора по СПР Руководители групп
9	День смеха	апрель	Зам.директора по СПР Руководители групп
10	Встреча с ветеранами ВОВ	май	Директор Зам.директора по СПР
11	День защиты детей	01.06	Зам.директора по СПР Руководитель ОБЖ
12	Торжественное вручение дипломов выпускникам	июнь	Директор Зам.директора по СПР

План работы с родителями обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Собеседование с родителями вновь принятого контингента	Август	Администрация Руководители групп
	Индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам	В течение года	Руководители групп
	Собрания родителей по группам: <u>1 курс:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация подростков к новым условиям учебы»; • «Свободное время для души и с пользой»; • «Роль семьи в развитии моральных качеств подростков»; 		Руководители групп

	<ul style="list-style-type: none"> • «Общение родителей и детей». <p><u>2 курс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Свободное время и семейный досуг»; • «Подросток в мире вредных привычек»; • «Роль семьи в позитивной самооценки подростка»; • «Итоги учебы в техникуме» <p><u>3 курс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Служба в РА: необходимость ли почетная обязанность?» • «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу?» <p><u>4 курс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Человек и закон»; • «Трудоустройство выпускника» 		
	Привлечение родителей к работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними	В течение года	Председатель Совета профилактики
	Привлечение родителей к благоустройству общежития и прилегающей территории	В течение года	Зам.директора по СПР Воспитатель
	Привлечение родителей к проведению различных мероприятий воспитательного характера	В течение года	Зам.директора по СПР Руководители групп

Оценка эффективности реализации программы

Обусловленный социальными и техническими требованиями уровень образования и профессиональной подготовки обеспечивает реализацию человеком его гражданских прав и обязанностей, интериоризацию норм и ценностей общества, усвоение традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта, а в процессе социального становления личности.

Определить социальную зрелость личности можно по трем уровням: оптимальный, допустимый и критический.

Оптимальный уровень социальной зрелости учащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа учащихся ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих учащихся относительно своих жизненных перспектив реалистичны, как правило, самостоятельны, а в профессиональной сфере конкретны. Кроме того, характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

У выпускников, обладающих **допустимым уровнем социальной зрелости**, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сфере. Для учащихся данной группы характерно неустойчивость или неопределенность жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов. Учащиеся полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для учащихся имеющих **критический уровень социальной зрелости** характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих учащихся преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. В большинстве своем они не проявляют

заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Перечень оценочных показателей

При определении уровня социальной зрелости можно выделить следующие основные показатели:

- ценностные ориентиры в области образования;
- ценностные ориентиры в профессиональной области;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

Измерительные инструменты

1. Методика педагогической диагностики «Личностный рост ребенка», разработанная *институтом Теории образования и педагогики РАО*, (для ОУ возьмем только следующие критерии: ценностное отношение учащихся к Трудю, Отечеству, знаниям, Человеку, как таковому и ЗОЖ. (Григорьев Д.В., Кулешова И. В., Степанов П. В. *Личностный рост ребенка: методика диагностирования, Классный руководитель, М:-2003 , - № 6*)
2. Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников, разработанная специалистами социологической лаборатории ИРРО.
(Кожеевникова Т. Н., Стумбрис Н. А., Сундукова Т. А. *Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников, Классный руководитель, М:-2003,- № 6*)