

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

Л.А. Терехова / Л.А. Терехова/  
(подпись) (Ф.И.О.)

«31» августа 2018 г.

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 Иностранный язык

*общеобразовательного учебного цикла*

*программы подготовки специалистов среднего звена*

*по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования*

Сергиевск, 2018



## Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык**

разработана в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании);
- приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, с уточнениями от 25 мая 2017 г., протокол №3);
- Примерной программой учебной дисциплины ОУД. 02 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015г.;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2-16-з от 28 июня 2016 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	6
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	7
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	12
2.3. Содержание профильной составляющей .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	21

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

**Программа учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык**

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования естественнонаучного профиля профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса иностранного языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **ОУД. 03 Иностранный язык** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, Литература, История, География, Экология и профессиональными дисциплинами, Информационные технологии в

профессиональной деятельности, Правовые основы профессиональной деятельности, Основы предпринимательства.

Изучение учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• ***личностные результаты:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СПО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<b>Личностные</b> (обеспечивают смысловую и ценностно-ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов, в том числе:

- объем образовательной программы 117 часов

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	
практические занятия	114
контрольные работы	*
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме (указать)	-

Во всех ячейках со звездочками (\*) следует указать количество часов.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	№1. Вводная презентация на тему: «Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур».	2	1	ОК 06
<b>Раздел I. Основное содержание</b>	<b>Всего на раздел 1:</b>	<b>85</b>		
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	№2. Визитная карточка студента на английском языке. Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i> в Present Simple.	2	1	ОК 05
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	№3. Лексика по теме урока. Личные и притяжательные местоимения.	2	1	ОК 04

	№4. Описательная характеристика человека (друга).	2	2	ОК 02
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	№5. Лексика по теме урока. Притяжательный падеж существительных.	2	1	ОК 06
	№6. Текст «Что делает семью счастливой?»	2	2	ОК 06
	№7. Рассказ о своей семье.	2	3	ОК 02
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	№8. Лексика по теме урока. Обороты <i>there is\there are</i> .	2	1	ОК 04
	№9. Текст о техникуме. Предлоги места и направления.	2	2	ОК 06
	№10. Описание комнаты или личного кабинета.	2	3	ОК 02
Тема 1.5. Распорядок дня студента	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	№11. Лексика по теме урока. Часы и время.	2	1	ОК 03
	№12. Текст «Мой рабочий день».	2	2	ОК 06
	№13. Составление распорядка дня.	2	3	ОК 02
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	№14. Лексика по теме урока. Настоящее простое время.	2	1	ОК 04
	№15. Текст «Is life Dull Without A Hobby?»	2	2	ОК 06
	№16. Рассказ «Как я провожу свободное время?»	2	3	ОК 02
Тема 1.8. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	№17. Лексика по теме урока.	2	1	ОК 02
	№18. Диалоги о местоположении объектов.	2	2	ОК 04
	№19. Описание места расположения учебного заведения.	2	3	ОК 05
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	<b>8</b>		

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания				
	№20. Лексика по теме «Еда».	2	1	OK 04
	№21. Текст о русской национальной кухне.	2	2	OK 06
	№22. Текст «Рестораны в Америке».	2	2	OK 02
	№23. Текст «Food and Meals».	2	3	OK 02
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	<b>5</b>		
	№24. Лексика по теме урока.	2	1	OK 02
	Текст об истории Олимпийских игр.	1	2	OK 06
	№25. Презентация о знаменитых российских спортсменах.	2	3	OK 09
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	№26. Лексика по теме «Путешествия».	2	1	OK 04
	№27. Текст о видах и способах путешествий. Географические названия.	2	2	OK 02
	№28. Рассказ о достопримечательностях Крыма.	2	3	OK 06
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	№29. Лексика по теме урока.	2	1	OK 04
	№30. Текст «Российская Федерация».	2	2	OK 06
	№31. Рассказ «Наша Родина».	2	3	OK 06
Тема 1. 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы,	Содержание учебного материала	<b>10</b>		

государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности				
	№32. Лексика и текст «The Face of Britain».	2	1	OK 04
	№33. Лексика и текст «Климат и погода».	2	2	OK 05
	№34. Лексика и текст «Экономика».	2	1	OK 04
	№35. Тексты о достопримечательностях Лондона.	2	2	OK 05
	№36. Лексика и текст «Some National Traits».	2	2	OK 04
Тема 1.14. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	№37. Лексика по теме «Научно-технический прогресс».	2	1	OK 04
	№38. Текст «Outstanding Personalities of Russia».	2	2	OK 06
	№39. Текст «Исаак Ньютон».	2	2	OK 06
	№40. Рассказ о выдающихся учёных.	2	3	OK 02
Тема 1.16. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	№41. Лексика по теме «Человек и природа».	2	1	OK 04
	№42. Текст «Защита окружающей среды».	2	2	OK 06
	№43. Рассказ об экологических проблемах.	2	3	OK 02
<b>Раздел II. Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>Всего на раздел 2:</b>	<b>30</b>		
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	№44. Лексика по теме «Достижения и инновации».	2	1	OK 04

	№45. Текст «Hot Air Balloons».	2	3	OK 01
	№46. Текст «Science and Technological Progress in Modern Society».	2	2	OK 04
	№47. Рассказ о роли научного прогресса в сельском хозяйстве.	2	3	OK 02
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	№48. Лексика по теме: «Машины и механизмы».	2	1	OK 04
	№49. Текст «Modern Agricultural Machinery».	2	2	OK 06
	№50. Рассказ о роли сельскохозяйственных машин.	2	3	OK 02
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	№51. Лексика по теме урока.	2	1	OK 04
	№52. Текст «Computer Technologies».	2	2	OK 06
	№53. Текст «Computer Technologies in Agriculture».	2	2	OK 06
	№54. Рассказ о компьютерных технологиях в сельском хозяйстве.	2	3	OK 02
Тема 2.4. Участие в отраслевых выставках	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	№55. Лексика по теме: «Отраслевые выставки».	2	1	OK 04
	Работа с англоязычными газетами.	2	2	OK 02
	№56. Текст о выставках сельскохозяйственной техники. Рассказ о будущей профессии.	2	3	OK 03
	№57. Дифференцированный зачёт	2	3	OK 01
Всего		<b>117</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

предполагает

наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).



### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

##### Для студентов

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. No 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. No 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)
5. Англо-русский универсальный транспортный словарь [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 515 с. — 978-5-9729-0181-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68982.html>
6. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 321 с. — 978-5-4487-0209-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>
7. Нейман С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — 978-5-8149-2447-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78424.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные)</b> на уровне учебных действий	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li><li>• Извлекать необходимую информацию.</li><li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li><li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li><li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li><li>• Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li><li>• Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li><li>• Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li><li>• Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</li></ul> <p><b>Говорение: монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li><li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика,</li></ul>	<p>Устный и письменный опросы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>

рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

#### **Говорение: диалогическая речь**

- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Проводить интервью на заданную тему.
- Запрашивать необходимую информацию.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его

Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий

<p>мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>• Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul> <p><b>Чтение просмотровое</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>• Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> </ul> <p><b>Чтение поисковое</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>• Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>• Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>• Группировать информацию по определенным признакам.</li> </ul> <p><b>Чтение ознакомительное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul> <p><b>Чтение изучающее</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>
---	---

- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Отделять объективную информацию от субъективной.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Извлекать необходимую информацию.
- Составлять реферат, аннотацию текста.
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

### **Письмо**

- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять резюме.
- Составлять рекламные объявления.
- Составлять описания вакансий.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Писать сценарии, программы, планы

тесты, контрольные работы, эссе, рефераты

различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств.

#### **Лексические навыки**

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.).
- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила

Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий

словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

- Различать сходные по написанию и звучанию слова.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
- Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gum, piano, laptop, computer* и др.).
- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

### **Грамматические навыки**

- Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление

тесты, контрольные работы, эссе, рефераты



высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he's* и др.).
- Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).
- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

#### **Орфографические навыки**

- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
- Проверять написание и перенос слов по словарю.

#### **Произносительные навыки**

- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
- Соблюдать ударения в словах и фразах.
- Знать ритмико-интонационные особенности

различных типов предложений:  
повествовательного; побудительного;  
вопросительного, включая разделительный и  
риторический вопросы; восклицательного.

**Специальные навыки и умения**

- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Введение	2	Вводная компьютерная презентация.	- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
2.	<b>Основное содержание</b>	85	Выполнение индивидуальных практических задач, беседа, игровые ситуации, мозговой штурм, обучение на практических примерах и ситуациях	- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
3.	<b>Профессионально ориентированное</b>	30	Выполнение индивидуальных	- Пользоваться языковой и

	<b>содержание</b>		практических задач, беседа, метод «карта памяти» или «mindmap»	контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
--	-------------------	--	--	--

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык  
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования,  
разработанную преподавателем  
ГБПОУ СО СГТ Петровой Ларисой Петровной

### I. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рекомендованным макетом программы УД.

Структура программы *соответствует* требованиям макета.

Содержание программы *соответствует* Программе подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины: *указаны*.
2. Место УД в структуре ППССЗ: общеобразовательный учебный цикл, содержательно-логические связи *определены*.
3. Требования к результатам освоения УД: *указаны*.
4. Структура и содержание:

Общая трудоемкость дисциплины составляет -117 часов, в том числе  
- аудиторных - 117 часов,  
- внеаудиторная самостоятельная работа – 0 часов

Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы *соответствует* рабочему учебному плану.

Содержание УД: наименование разделов, тем, видов учебной работы, в т.ч. часов внеаудиторной самостоятельной работы *указаны*.

5. Тематический план и содержание УД: *описаны в полном объеме*.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:  
-основная литература: *предоставлена в полном объеме*  
-дополнительная литература: *представлена в полном объеме*  
-программное обеспечение и интернет-ресурсы отвечают требованиям по новизне и направлению подготовки: *да*
7. Материально–техническое обеспечение дисциплины: *описаны в полном объеме*.
8. Контроль и оценка результатов освоения УД: *описаны в полном объеме*.

## II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы программы по УД, можно сделать заключение, что программа может быть рекомендована для осуществления учебного процесса в ГБПОУ СО СГТ. Программа составлена методически грамотно.

Эксперты:

---

(место работы, должность, подпись, Ф.И.О.)

---

(место работы, должность, подпись, Ф.И.О.)

Дата: