





## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
«Общий гуманитарный и  
социально-экономический цикл»  
Председатель *Е.С.Пыхова*  
« 30 » августа 2018 г.

Составитель: Е.В.Андрюхина, преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: А.Л.Кузьмина, методист ГБПОУ СО СГТ

Содержательная экспертиза: Е.С.Пыхова, председатель ПЦК «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» ГБПОУ СО СГТ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана соответствии с:

- приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность»;
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ( письмо Минобр науки России от 17 марта 2015г. № 06-259, с уточнениями от 25 мая 2017г., протокол №3);
- примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;
- примерной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2 – 16-з от 28 июня 2016г.)
- методическими рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Координационным советом учебно- методических объединений в системе среднего профессионального образования Самарской области (протокол от 05.07.2018).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 4           |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                  | 7           |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                      | 20          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 23          |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 30          |

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.03 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности ГБПОУ СО СГТ 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **Цели обучения иностранному языку.**

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к ;дальнейшему самообразованию с помощью иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

### Базовая часть

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Вариативная часть - не предусмотрено.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 176 часов, включая:
- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 117 часов;
  - самостоятельную работу обучающегося - 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b>          |
|---|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 176                         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)   | 117                         |
| В том числе:  |                             |
| лабораторные занятия  | не предусмотрено            |
| практические занятия  | 114                         |
| контрольные работы  | не предусмотрено            |
| курсовая работа   | не предусмотрено            |
| Самостоятельная работа студента (всего)   | 59                          |
| в том числе:  |                             |
| сочинение, выписки из иноязычного текста,<br>реферирование текста   | 5                           |
| изучение новой лексики  | 14                          |
| составление диалогов  | 4                           |
| работа с различными видами словарей   | 4                           |
| чтение, перевод и задания по тексту   | 6                           |
| выполнение грамматических упражнений  | 8                           |
| Самостоятельная работа над проектами:<br><i>составление плана проекта</i><br><i>сбор и систематизация материалов</i><br><i>подготовка презентаций</i><br><i>оформление материалов проекта</i> | 18                          |
| Итоговая аттестация в форме   | Дифференцированный<br>зачет |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

| 1                                | 2  | 3                   | 4 |
|----------------------------------|--|---------------------|---|
| <b>Тема 1. Этикет</b>            | Встреча, прощание. Поздравление, комплимент. Выражение помощи и сочувствия. Совет и предложение. Представление себя и других людей . | не<br>предусмотрены |   |
|                                  | <b>Практические занятия</b>  | 4                   |   |
|                                  | №1. Ознакомление с речевыми клише. Диалоги по использованию речевых образцов в речи.   |                     | 1 |
|                                  | №2. Грамматический материал: глагол to be в Present Simple.  |                     | 2 |
|                                  | Лабораторные работы  | не<br>предусмотрены |   |
|                                  | Контрольные работы   | не<br>предусмотрены |   |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выучить разговорные клише.<br>Выполнить грамматические упражнения.                            | 2                   |   |
| <b>Тема 2. Описание человека</b> | О себе: сообщение информации о своем возрасте, внешности, образовании, личных качествах, роде занятий.                               | не<br>предусмотрены |   |
|                                  | <b>Практические занятия</b>  | 4                   |   |
|                                  | №3. Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики.  |                     | 1 |
|                                  | №4. Чтение, перевод текста «About Myself» и выполнение заданий по тексту.  |                     | 2 |
|                                  | Лабораторные работы  | не<br>предусмотрены |   |



|                             |   |                     |     |
|-----------------------------|---|---------------------|-----|
|                             | Контрольные работы  | не<br>предусмотрены |     |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выучить активную лексику.<br>Выполнить грамматические упражнения.<br>Выбор темы проекта.        | 4                   |     |
| <b>Тема 3. Моя семья</b>    | Члены семьи, возраст, профессии, занятия, отношения, домашние обязанности   | не<br>предусмотрены |     |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 6                   |     |
|                             | №5. Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики  |                     | 1   |
|                             | №6. Чтение текста «No man Is an Island », выполнение заданий по тексту.   |                     | 2,3 |
|                             | №7. Грамматический материал: The Present Simple   |                     |     |
|                             | Лабораторные работы   | не<br>предусмотрены |     |
|                             | Контрольные работы  | не<br>предусмотрены |     |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выучить активную лексику.<br>Выполнить грамматические упражнения.<br>Составление плана проекта. | 3                   |     |
| <b>Тема 4. Моя квартира</b> | Мой дом - моя крепость. Описание жилища. Сообщение информации о своем месте жительства: расположение, адрес.                          | не<br>предусмотрены |     |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | 6                   |     |
|                             | №8. Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики.   |                     | 1   |
|                             | №9. Работа с текстом «So Many Men so Many Minds». Практика аудирования.   |                     | 2,3 |

|  |  |  |                  |   |
|--|--|--|------------------|---|
|  | №10.   | Грамматический материал: структуры there is и there are.   |                  | 2 |
|  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрены |   |
|  | Контрольные работы   |  | не предусмотрены |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Чтение и перевод текста.<br>Выполнить письменные упражнения по грамматике.<br>Составить описание своего дома. |  | 3                |   |
| <b>Тема 5. Распорядок дня студента</b> | Организация рабочего дня студента техникума.   |  | не предусмотрены |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 4                |   |
|  | №11.   | Лексический материал по теме.<br>Чтение текста “ Alexander’s Working Day ”.<br>Выполнение заданий по тексту. |                  |   |
|  | №12.   | Грамматический материал: количественные и порядковые числительные.   |                  |   |
|  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрены |   |
|  | Контрольные работы   |  | не предусмотрены |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выучить лексику по теме<br>Перевод текста.<br>Выполнение грамматических упражнений.                           |  | 3                |   |
| <b>Тема 6. Хобби. Досуг</b>            | Различные хобби, увлечения людей. Как я провожу свободное время.   |  | не предусмотрены |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 6                |   |
|  | №13.   | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики.                          |                  |   |
|  |  |  |                  | 1 |

|   |  |   |                  |     |
|---|--|---|------------------|-----|
|   | №14.   | Чтение текста “ My hobby” и выполнение заданий.                                     |                  | 2,3 |
|   | №15.   | Грамматический материал: Love, Like, enjoy etc+ infinitive/Ving                     |                  | 2   |
|   | Лабораторные работы  |   | не предусмотрены |     |
|   | Контрольные работы   |   | не предусмотрены |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выучить активную лексику<br>Выполнить грамматические упражнения.<br>Написать сочинение про свое хобби. |   | 3                |     |
| <b>Тема 7. Описание местоположение объекта.</b> | Название улиц, корпуса, подъезда и другие слова. Называть свое местоположение. По адресу находить здания на карте.                           |   | не предусмотрены |     |
|   | <b>Практические занятия.</b>   |   | 6                |     |
|   | №16.   | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. |                  |     |
|   | №17.   | Чтение текста «Why we drive on the left in the UK».<br>Выполнение упражнений.       |                  |     |
|   | №18.   | Грамматический материал: Виды вопросов.   |                  |     |
|   | Контрольные работы   |   | не предусмотрены |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выучить лексику по теме.<br>Перевод текста.<br>Выполнение грамматических упражнений.                  |   | 3                |     |
| <b>Тема 8. Еда. Традиции питания</b>            | Приём пищи. Традиции питания. Правила поведения за столом.   |   | 2                |     |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | 6                |     |

|   |   |   |                  |     |
|---|---|---|------------------|-----|
|   | №19   | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики            |                  | 1   |
|   | №20   | Чтение текста «British Meals»   |                  | 2,3 |
|   | №21   | Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные.                         |                  | 1,2 |
|   | Лабораторные работы   |   | не предусмотрены |     |
|   | Контрольные работы  |   | не предусмотрены |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Учить разговорные клише по теме.<br>Сообщение по теме.<br>Выполнить грамматические упражнения. |   | 4                |     |
| <b>Тема 9. Магазины, товары.</b>                            | Виды магазинов. Совершение покупок  |   | 1                |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 6                |     |
|   | №22   | Лексический материал по теме.   |                  |     |
|   | №23   | Выполнение упражнений по использованию новой лексики.<br>Чтение текста «What Do Shops Offer». |                  | 2,3 |
|   | №24   | Грамматический материал: неопределенные местоимения.  |                  |     |
|   |   | Выполнение грамматических упражнений.   |                  |     |
|   | Лабораторные работы   |   | не предусмотрены |     |
|   | Контрольные работы  |   | не предусмотрены |     |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Учить лексику по теме |   | 1   |                  |     |

|  |  |   |                  |  |     |
|--|--|---|------------------|--|-----|
| <b>Тема 10.<br/>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>  | Зарождение олимпийского движения. Виды спорта. Здоровый образ жизни. |   | не предусмотрены |  |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 8                |  |     |
|  | №26  | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики.   |                  |  | 1   |
|  | №27  | Чтение текста «Sports and Games». Выполнение заданий.                                 |                  |  | 2,3 |
|  | №28  | Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных.                            |                  |  | 2   |
|  | №29  | Выполнение грамматических упражнений.   |                  |  |     |
|  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрены |  |     |
|  | Контрольные работы   |   | не предусмотрены |  |     |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить устное сообщение по теме.<br>Сбор и систематизация материалов по проекту. |  | 3   |                  |  |     |
| <b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>  | Виды путешествий, преимущества. Экскурсии.                           |   | не предусмотрены |  |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 6                |  |     |
|  | №30  | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики.   |                  |  | 1   |
|  | №31  | Чтение текста “Planning a Trip” и выполнение заданий по тексту. Практика аудирования. |                  |  | 2,3 |
|  | №32  | Грамматический материал: The Present Continuous.                                      |                  |  | 2   |
|  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрены |  |     |

|                        |  |   |     |
|------------------------|--|---|-----|
|                        | Контрольные работы   | не<br>предусмотрены   |     |
|                        | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Учить лексику по теме<br>Выполнить грамматические упражнения.<br>Сбор и систематизация материалов по проекту. | 4   |     |
| <b>Тема 12. Россия</b> | Россия - моя Родина. Национальные символы. Государственное и политическое устройство.  | не<br>предусмотрены   |     |
|                        | <b>Практические занятия</b>  | 8   |     |
|                        | №33  | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. | 1   |
|                        | №34  | Чтение текста "Russia". Выполнение заданий по тексту.                               | 2,3 |
|                        | №35  | Грамматический материал: Временные формы глаголов группы Future Simple.             | 2   |
|                        | №36  | Выполнение грамматических упражнений.   |     |
|                        | Лабораторные работы  | не<br>предусмотрены   |     |
|                        | Контрольные работы   | не  |     |
|                        | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Чтение и перевод текста.<br>Сбор и систематизация материалов по проекту.                                      | 3   |     |
| <b>Тема 13. Москва</b> | Москва- Столица Российской Федерации. Описание местоположения. Достопримечательности.  | не<br>предусмотрены   |     |
|                        | <b>Практические занятия</b>  | 8   |     |
|                        | №37  | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики  | 1   |
|                        | №38  | Чтение текста "Moscow" и выполнение заданий по тексту.<br>Практика аудирования.     | 2,3 |

|  |  |   |                  |     |
|--|--|---|------------------|-----|
|  | №39  | Грамматический материал: Временные формы глаголов группы The Past Simple.           |                  | 2   |
|  | №40  | Выполнение грамматических упражнений.   |                  |     |
|  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрены |     |
|  | Контрольные работы   |   | не предусмотрены |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить презентацию достопримечательностей Москвы.<br>Перевод текста.<br>Подготовка презентации по проекту. |   | 6                |     |
| <b>Тема 14.<br/>Англоговорящие страны.</b> | Название стран, их столицы, расположение на карте, политическое устройство.  |   | не предусмотрены |     |
| <b>14.1 Великобритания</b>                 | Великобритания. Столица, географическое положение, рельеф и особенности страны.  |   | не предусмотрены |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 8                |     |
|  | №41  | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. |                  | 1   |
|  | №42  | Чтение текста «Some facts about UK» и выполнение заданий                            |                  | 2,3 |
|  | №43  | Грамматический материал: The passive Voice.   |                  | 1   |
|  | №44  | Выполнение грамматических упражнений.   |                  |     |
|  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрены |     |
|  | Контрольные работы   |   | не предусмотрены |     |

|                            |  |                     |     |
|----------------------------|--|---------------------|-----|
|                            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Учить лексику по теме.<br>Подготовить сообщение о Великобритании.<br>Подготовка презентации по проекту. | 4                   |     |
| <b>Тема 14.2 Австралия</b> | Австралия. Столица, географическое положение, рельеф и особенности страны.   | не<br>предусмотрены |     |
|                            | <b>Практические занятия</b>  | 8                   |     |
|                            | №45 Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики.  |                     | 1   |
|                            | №46 Чтение текста «Australia» и выполнение заданий   |                     | 2,3 |
|                            | №47 Грамматический материал: The passive Voice.(повторение)  |                     | 2   |
|                            | №48 Выполнить грамматические упражнения.   |                     |     |
|                            | Лабораторные работы  | не<br>предусмотрены |     |
|                            | Контрольные работы   | не<br>предусмотрены |     |
|                            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение о стране.<br>Чтение и перевод текста.<br>Оформление материалов проекта.           | 4                   |     |
| <b>14.3 Канада</b>         | Канада. Столица, географическое положение, рельеф и особенности страны.  | не<br>предусмотрены |     |
|                            | <b>Практические занятия</b>  | 6                   |     |
|                            | №49 Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики.  |                     | 1   |
|                            | №50 Чтение текста «Canada» и выполнение заданий  |                     | 2,3 |
|                            | №51 Грамматический материал: The passive Voice. (повторение)   |                     | 1,2 |



|  |   |  |                  |     |
|--|---|--|------------------|-----|
|  | Лабораторные работы   | не предусмотрены   |                  |     |
|  | Контрольные работы  | не предусмотрены   |                  |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Учить лексику по теме.<br>Перевод текста.<br>Выполнить грамматические упражнения. | 3  |                  |     |
| <b>Тема 15. Обычаи и традиции народов англоговорящих стран</b> | Описание праздников, традиций и обычаев народов англоговорящих стран.   | не предусмотрены   |                  |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8  |                  |     |
|  | №52   | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики.    |                  | 1   |
|  | №53   | Чтение текста «What are their traditions?» и выполнение заданий. Практика аудирования. |                  | 2,3 |
|  | №54   | Грамматический материал: артикли с географическими названиями.                         |                  | 3   |
|  | №55   | Выполнение грамматических упражнений.  |                  |     |
|  |   | Лабораторные работы  | не предусмотрены |     |
|  | Контрольные работы  | не предусмотрены   |                  |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выучить новую лексику.<br>Подготовить сообщение о праздниках.                    | 4  |                  |     |
|  |   |  |                  |     |
| <b>Тема 16. Жизнь в городе и селе</b>                          | Сходство и различия жизни в деревне и городе. Достоинства и недостатки жизни в городе и селе.                           | не предусмотрены   |                  |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6  |                  |     |

|  |  |   |                  |     |
|--|--|---|------------------|-----|
|  | №56  | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. |                  | 1   |
|  | №57  | Работа с текстом «Living in a city or a village».                                   |                  | 2   |
|  | №58  | Дифференцированный зачет.   |                  | 2,3 |
|  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрены |     |
|  | Контрольные работы   |   | не предусмотрены |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Учить лексику по теме.<br>Чтение и перевод текста. |   | 2                |     |
|  | <b>Итого</b>   |   | <b>176</b>       |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование для усвоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:

- стол учителя - 1; количество парт - 10, количество стульев - 21;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы для хранения пособий;
- плакаты или презентации;
- грамматические таблицы;
- наглядные пособия (схемы, таблицы.)

Технические средства обучения:

- магнитофон и комплект аудиокассет,
- видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Восковская, А.С. Карпова Т.А. Английский язык СПО. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015.
2. Голицинский Ю.Б. «Великобритания». Из-во «Каро» Санкт-Петербург, 2016.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017

Для обучающихся

1. Аракин В.Д.Практический курс английского языка. - Москва: «Владос», 2015.
2. Карпова Т.А.Учебник английского языка для специальностей СПО.2016
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.  
Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - Москва: «Просвещение», 2002.

Для обучающихся

1. Англо - русский словарь под редакцией Мюллера.

### **Интернет-ресурсы**

Для преподавателей

1. <http://www.mirrabort.com/work50498.html>
2. <http://www.aktvt.ru/student/mouprobscheobrasovatelye-discipliny>
3. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
6. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **Интернет-ресурсы**

Для обучающихся

1. <http://www.mirrabort.com/work50498.html>
2. <http://www.aktvt.ru/student/mouprobscheobrasovatelye-discipliny>
3. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
4. <http://www.altaid.alt.ru/projekt/5.php>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Виды речевой деятельности

| Содержание обучения                        | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)  |
|--|---|
| <b>Аудирование</b>                         | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br/>Извлекать необходимую информацию.<br/>Отделять объективную информацию от субъективной.<br/>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br/>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br/>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br/>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br/>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br/>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>   |
| <b>Говорение:</b><br>• монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br/>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.<br/>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br/>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br/>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.<br/>Составлять вопросы для интервью.<br/>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| • диалогическая речь                       | <p>Уточнять и дополнять сказанное.<br/>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br/>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br/>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.<br/>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог —</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> |
| <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>                          | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>                    | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>                          | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста   |
| <b>Письмо</b>             | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| <b>Лексические навыки</b> | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE),</p>  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p><i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>  |
| <p><b>Грамматические навыки</b></p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие</p> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | связи и отношения между элементами предложения и текста  |
| <b>Орфографические навыки</b>      | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.<br>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.<br>Проверять написание и перенос слов по словарю   |
| <b>Произносительные навыки</b>     | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.<br>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.<br>Соблюдать ударения в словах и фразах.<br>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, восклицательного и вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.<br>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.  |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|--|
| Умения:  |  |
| вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила этикета; | Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог                |
| рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны;  | Фронтальный устный опрос, презентация                        |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов, соответствующих тематике ступени обучения.</p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>  | <p>Словесный: аудирование, дискуссия,</p> <p>Словесно-поисковый: устное сообщение, дискуссия,</p> <p>Письменный перевод</p> |
| <p>писать сочинение, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста.</p>  | <p>Словесно-практический: мини-сочинение, личное письмо</p>   |
| <p>Знания:</p>  |   |
| <p>значение изученных грамматических явлений (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы, косвенную речь, косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён) изученных грамматических явлений: употребления</p> <p>определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе; временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive,</p> | <p>Словесно-практический, грамматический, тестирование, контрольная работа</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Past Simple Passive, Present Perfect Passive; грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных; степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> |   |
| <p>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.</p>  | <p>Словесный диалог, сообщение, составление вопросов, ответы на вопросы</p> |
| <p>Значение новых лексических единиц (1200-1400), связанных с тематикой профессиональной направленности обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.</p>  | <p>Словесно-практический, тестирование, ситуативный диалог</p>              |

## В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:   |              |
| Подпись лица внесшего изменения                                |              |