



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СПО СО СГТ  
А.М. Малышев  
2018 г.

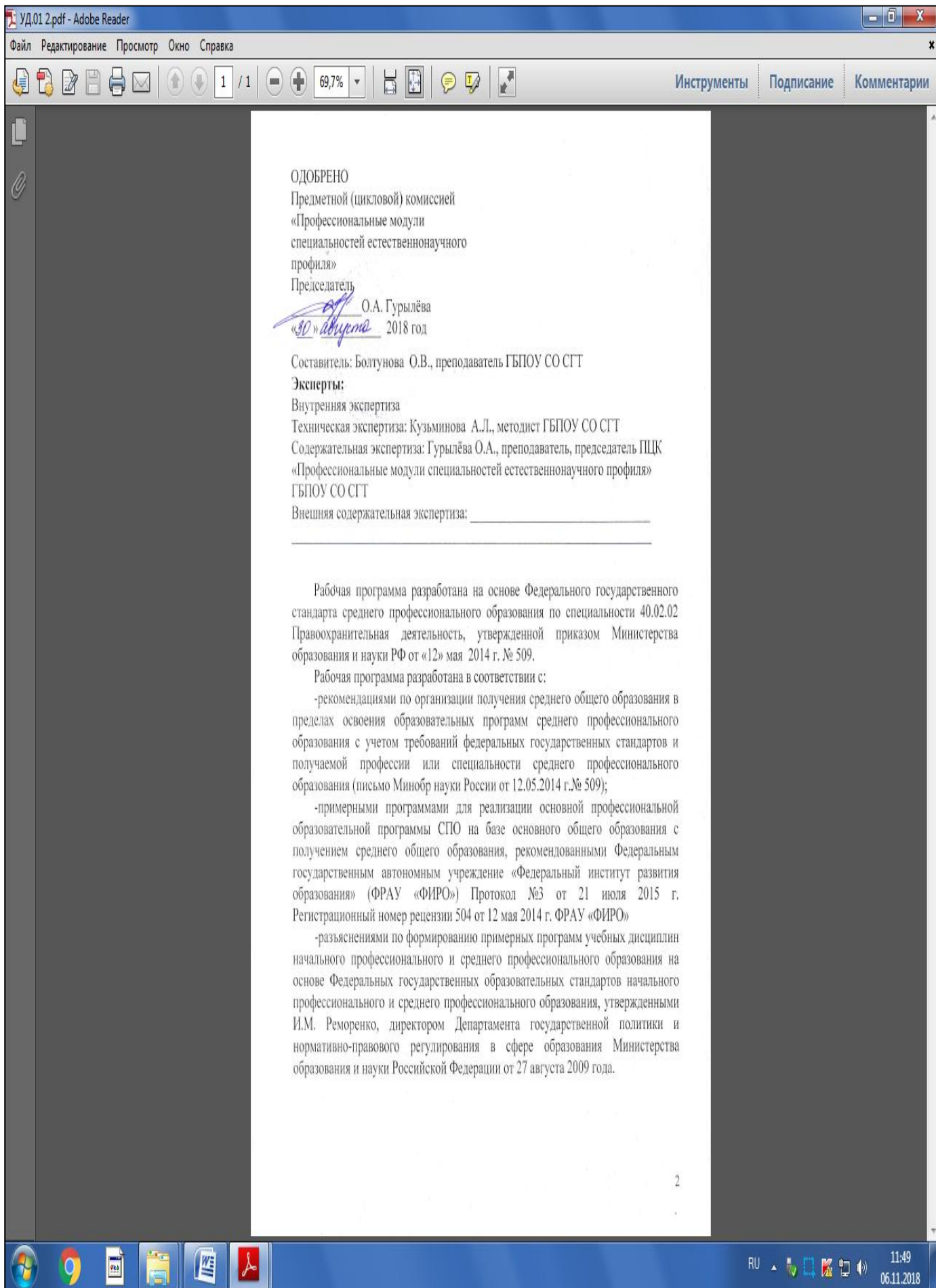
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 Основы проектной деятельности

*«Общеобразовательный учебный цикл»*

*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*

с. Сергиевск, 2018 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.01 Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемой организацией, «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины по выбору обучающихся, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым первокурсником индивидуального проекта по итогам учебного года.

#### Задачи курса «Основы проектной деятельности»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать

деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы «Основы проектной деятельности» решаются такие задачи ПССЗ, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование студентов, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению первокурсником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего профессионального образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной ППССЗ, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического подхода к каждому студенту, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания организованных занятий и самостоятельного изучения материала в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие студентов и преподавателей в проектировании и развитии социальной среды техникума, его уклада и традиций;

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы со студентами 1 курса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по другим дисциплинам, т.к. проектная

деятельность является обязательной и предусматривает индивидуальное участие в ней всех первокурсников.

Курс «Основы проектной деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у студентов проектных умений.

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС СПО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих студентам раскрывать свою личность. Критерием успешности является формирование общих и профессиональных компетенций. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по выбору самого студента, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «**Основы проектной деятельности**» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности, позволяющих студентам проявить свои способности и реализовать собственные, индивидуальные проекты.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности первокурсника через активные способы действий. Учащийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования общих компетенций (информационно-аналитической, социально-коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Организация работы обучающихся в рамках курса «**Основы проектной деятельности**» позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, студенты постигают всю технологию решения задач - от постановки проблемы до представления результата. Данный курс имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые студентами проекты позволяют

выявить интерес каждого обучающегося по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает студентам осознать роль знаний в процессе получения общих и профессиональных компетенций. Знания перестают быть целью, а становятся средством в получении профессиональных умений и навыков, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **1. 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

**Личностные результаты** освоения курса «Основы проектной деятельности» отражают:

-формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению знаний и умений необходимых для получения выбранной профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в учебных группах, в техникуме, в сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества, с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- активное участие в жизни техникума

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с людьми более старшего и (или) младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса «Основы проектной деятельности» отражают:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать её мотивы и интересы;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения образовательной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения образовательных и познавательных задач;

-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты освоения курса «Основы проектной деятельности»:**

- классифицировать проекты по различным видам деятельности;

- формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат;

- формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы составлять записи по прочитанному тексту. Читать и заполнять таблицы. выделять и записывать кратко информацию в таблицу;

- общаться в группе. Распределять роли в команде. Уметь избегать конфликтов, решать уже случившиеся;

- составлять план проекта по выбранной теме. Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.);

- выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану;

- презентовать свою работу, используя различные средства наглядности.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 39 часов;  
самостоятельной работы студента - 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	«не предусмотрено»
практические занятия	20
контрольные работы	«не предусмотрено»
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	«не предусмотрено»
работа на ПК, с использованием сети Интернет	10
доклад, сообщение.	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### УД. 01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	1. Введение	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Этапы работы над проектом.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Этапы проекта.</b>	Содержание учебного материала	8	
	1.   Технология проектной деятельности.		2
	2.   Типы проектов по сферам деятельности.		2
	3.   Классы проектов.		2
	4.   Этапы работы над проектом.		2
	Лабораторные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
	Практические занятия	<b>8</b>	
	1.   Выбор темы, определение цели и задач.		
	2.   Планирование деятельности и ресурсов.		
	3.   Виды литературных источников.		
	4.   Поиск и структурирование информации.		
	Контрольные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1.   Доклад «Технология проектной деятельности».		
	2.   Доклад «Типы проектов».		
	3.   Поиск информации в сети Интернет «Правила определения целей и задач».		
4.   Поиск информации в сети Интернет.			
<b>Раздел 2. Правила оформления.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Основные критерии создания проекта.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.   Общие требования по оформлению проекта.		2
	Лабораторные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
	Практические занятия	4	
	5.   Презентация проекта.		
	6.   Самооценка. Критерии оценивания проекта.		

	Контрольные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Доклад «Общие требования предъявляемые к проекту».		2
	2. Поиск информации в сети Интернет «Критерии оценивания проекта».		2
<b>Раздел 3. Особенности курсового проектирования.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Требования к структуре проекта.</b>	Содержание учебного материала	8	
	1. Структура курсовой работы.		2
	2. Структура дипломной работы.		2
	3. План написания рецензии.		2
	4. Алгоритм написания отчета.		2
	Лабораторные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
	Практические занятия	8	
	7. Оформление задания для выполнения дипломной работы.		
	8. Доклад с презентацией.		
	9. Правила написания тезисов к работе.		
	10. Понятие рецензия.		
	Контрольные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Поиск информации в сети Интернет «Структура курсовой работы».		
	2. Доклад «Как правильно оформить задание».		
	3. Поиск информации в сети Интернет «Что такое алгоритм».		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>57</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Основы проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер;
- лицензионное программное обеспечение общего профессионального назначения, сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

(Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Исанова А.И. Научная работа. Учебное пособие. М.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Томск 2016 г.
2. Лапи Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра. Учебное пособие. М.: Вузовское образование. Саратов 2018г.
3. Лонцева И.А., Лазарев В.И. Основы научных исследований. Учебное пособие. М.: Дальневосточный государственный аграрный университет. Благовещенск 2015г.
4. Пустынщикова Е.В. Методологии научного исследования. Учебное пособие. М.: Ай Пи Эр Медиа Саратов 2018г.
5. Сергодеева Е.А., Поланова М.Т., Сапрынкина Е.В. Коммуникативные технологии в информационном обществе. Практикум. М.: Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь 2016г.
6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012 -123 с.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. -М.:АРКТИ, 2012 -215 с.

## Для студентов

1. Гин С.И. Проект или исследование? /С.И. Гин// Пачатковая школа.- 2010. - № 6.-с. 49-51
2. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами.- Ярославль: Академия развития, 2008 г.-114 с.

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. - Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011 -179 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. -М.: АРКТИ, 2012 -215 с.
3. Гин С.И. Проект или исследование? /С.И. Гин// Пачатковая школа. - 2010.-№ 6.-с.49-51

## Для студентов

1. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательство - торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011-170 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.- М.: АРКТИ, 2012 -215 с.

## Интернет-ресурсы

<http://eor.edu.ru>

<http://shool-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
-типы и виды проектов;	Тестирование
-требования к структуре проекта;	Устный опрос
-виды проектов по содержанию;	Письменный опрос
- классы проектов;	Составление логических схем и их анализ
- требования к теме;	
-этапы работы над проектом;	Решение проблемных ситуаций
-как выявлять проблемы;	
-организация и методика работы над проектом;	Составление логических схем
-стратегия проведения презентации;	Тестирование
-критерии оценок проектной деятельности	Организационно-деятельностная игра
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	



**БОЛТУНОВА ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА**

**Преподаватель ГБПОУ СО СГТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УД.01 Основы проектной деятельности**

*программы подготовки специалистов среднего звена*  
**по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**