

**Технологическая карта урока**  
**Раздел I. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**  
**МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками ДОУ**  
**Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**  
**Тема 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка**

**Тип урока:** комбинированный урок (занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, контроль знаний)

**Вид урока:** интерактивная лекция

**Методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый, интерактивные методы обучения

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Цели урока:**

- образовательная – сформировать понятия о семье, ее структуре, функциях и последствиях нарушений этих функций
- развивающая – развивать умение воспринимать и анализировать лекционный материал, выделять и структурировать основное, коммуникативные навыки
- воспитательная – формировать умения работать в коллективе, воспитывать интерес к будущей профессии .

**Формируемые на уроке ПК:**

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

**Формируемые на уроке ОК**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

**Оборудование урока:** ПК, проектор, экран, презентация по теме «Дошкольник в семье: конструктивное и деструктивное», фрагменты фильма «ВОЛЧОК», тестовые задания по изученным ранее темам, Приложения

**Норма времени:** 1 ч. 30 мин.

План раскрытия темы:

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка.
2. Структура семьи. Динамика семьи.
3. Функции семьи
4. Факторы нарушения функций семьи. Последствия нарушений функций семьи.
5. Планирование семьи Особенности современной семьи.

#### Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников
I	Организационный	3 мин	Постановка цели урока	Включаются в работу
II	Целеполагание и мотивация	3-4 мин	Организует работу студентов по определению цели урока. Выделяет особенности структуры урока, пути достижения цели. Обосновывает оценку деятельности студентов	Обсуждают цель урока. Анализируют критерии оценки результативности урока
III	Актуализация	3 мин	Создает	Включаются в

			рабочую обстановку, рассказывает по группам, объясняет алгоритм работы	работу, определяют ход лекции, выбирают протоколиста
IV	Сообщение новых знаний	55 мин	Организует алгоритм работы на учебном занятии, сообщает новые знания	Включаются в работу: записывают новые знания, отвечают на вопросы, учатся самостоятельно делать вывод, смотрят отрывок фильма, работают в группах
V	Проверка знаний по предыдущим темам	20 мин	Включает тестовые задания	Отвечают на вопросы и тестовые задания, занимаются самопроверкой
VI	Рефлексия	5 мин	Предлагает подобрать слова, отражающие основное содержание темы. Дает домашнее задание.	По группам продолжают предложения: Сегодня на уроке я узнал... Материал урока пригодится мне на ... Мне интересно было узнать, что...

**Лекционный материал по теме: «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка»**

Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. В отечественной психологии проблемами современной семьи занимались Ю. Е. Алешина, Е.Г. Силяева, А.В. Шавлов, И. Н. Обозов и А. Н. Обозова, Л.Д. Шнейдер, Н. Ф. Федотова, Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис и др., в зарубежной психологии необходимо отметить таких исследователей как В. Сатир, Дж. Левинджер, Р.А.Левис, Г.В. Спаниер и др. Семья, по признанию ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Платон, Аристотель, Кант, Гегель и др.). По словам Герцена, «семья начинается с детей». «Семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» (Н. Я. Соловьев). Семья – это «...исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» (А. Г. Харчев). Семья – это «...основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» (А. И. Антонов). Семья (обобщенное понятие)– организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве. Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы. В то же время семья имеет относительную автономность от общественно-экономических отношений, выступая одним из самых традиционных и устойчивых социальных институтов. А.С. Макаренко утверждал, что воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Семья играет определяющую роль в развитии и становлении личности. Исследование Е.Л.Петуховой свидетельствует, что в семье закладываются основы нравственных знаний, формируются нравственные чувства и убеждения, важнейшие качества личности. И.С. Кон, известный советский философ и психолог писал, что для ребёнка главным источником информации о себе и о других являются взрослые, которые в буквальном смысле слова определяют, кто он такой. Родители НАЗЫВАЮТ ребёнка, дают ему ИМЯ, они помогают осознать как то, что принадлежит ему (части его тела), так и его собственную принадлежность – половую, семейную и т.д. ОЦЕНИВАЯ поступки ребёнка, они вырабатывают у него определённое эмоциональное отношение к себе, чувство собственной ценности. От эмоционального климата первых месяцев и даже дней жизни ребёнка во многом зависит будущий характер взрослого. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Дети не всегда осознают свое влияние на других членов семьи, но интуитивно это делают буквально с первых дней жизни. Д.Б.Эльконин заметил, что не столько семья социализирует ребенка, сколько он сам

социализирует окружающих его близких, подчиняет их себе, пытается сконструировать удобный для себя мир. Поэтому педагоги отмечают и постоянное влияние детей на родителей в каждой семье. 8 В житейских представлениях, да и в специальной литературе понятие «семья» часто отождествляется с понятием «брак». На самом деле эти понятия, по сути имеющие общее, не являются синонимами. Брак - это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни (С.И.Голод, А.А.Клецин ). Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности. Следует иметь в виду, что: - брак и семья возникли в разные исторические периоды; - семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей (А.Г.Харчев).

**Функции семьи** Семья - специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции (от лат. *functio* - действие), важные для общества, необходимые для жизни каждого человека. Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи. Важно понимать, что с течением времени в семье удельный вес каждой из функций может меняться. Какие-то функции выходят на первый план, а какие-то на второй или вообще исчезают. Появление детей в семье выдвигает на первый план функцию воспитания и быта. Семьи, адекватно выполняющие все или большинство функций, называются функциональными. В случае нарушений многих функций (особенно приоритетных) такие семьи называют дисфункциональными. Семейные функции являются основным предметом работы психологов, занимающихся семейным консультированием. Все нижеперечисленные функции частично пересекаются, например воспитательная и обучающая, экономическая и хозяйственно-бытовая, однако предмет каждой функции уникален, поэтому рассмотрим каждую отдельно. Слова «семья» и «родительство» стоят обычно рядом, поскольку рождение новой жизни – важнейший смысл супружества. Такова традиция, идущая из глубины веков: раз есть семья, значит, должны быть дети; раз есть дети, значит, при них должны быть родители. **Репродуктивная функция.** Воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода. Забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения. **Воспитательная функция.** Формирование личности ребенка. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи. **Обучающая функция.** В семье происходит обучение подрастающего поколения. Здесь учат говорить, ходить, читать, считать и т.п. **Коммуникативная функция.** Посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством. Влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия. Организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха, связанного с общением. Взаимное культурное и духовное обогащение. **Функция эмоционального удовлетворения.** Это удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья. **Духовно-психотерапевтическая функция.** Духовное общение и взаимообогащение, психологическая помощь друг другу в семье. **Развлекательно-рекреативная функция.** Совместная организация развлечений и восстановления после работы. Забота о здоровье и благополучии членов семьи. Отдых, организация досуга. **Хозяйственно-бытовая функция.** Удовлетворение членами семьи

своих биологических и материальных потребностей. Питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета. **Экономическая функция.** Ведение членами семьи общего хозяйства. Формирование крепких экономических связей между ними. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в случае, если у него возникают экономические трудности. Наличие своего бюджета. **Статусная функция.** Передача по наследству некоторых статусов, например место в культуре, национальность, место в социальной страте и др. Особенно велико место этой функции в классовых обществах. **Функция первичного социального контроля.** Обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить своё поведение в полном соответствии с социальными нормами. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений. **Функция социализации.** Семья для ребёнка является первичной группой, именно с неё начинается развитие личности. **Защитная функция.** Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов. **Функция объединения усилий.** Г. Навайтис в качестве наиболее важной особенности функций семьи выделяет комплексность. Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми.

*Нарушения функций семьи* – это такие особенности ее жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций. Основываясь на данном понятии, выделяют два основных типа семей: нормально функционирующие и дисфункциональные.

*Нормально функционирующая (гармоничная) семья* – это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена (Эйдемиллер и др., 2003).

*Дисфункциональная семья* – это семья, в которой выполнение функций нарушено, в силу чего в супружеской, родительской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом. Это препятствует личностному росту и блокирует потребность в самоактуализации.

Нарушения возникают вследствие разнообразных факторов: особенности личности членов семьи и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи. Например, причиной нарушений воспитательной функции семьи может стать и отсутствие у родителей соответствующих знаний и навыков, и нарушения в их отношениях (конфликты по вопросам воспитания, вмешательство других членов семьи и т. д.).

Исследования выявили следующие мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях:

- бегство от родителей;
- долженствование (вступление в брак из чувства долга);
- одиночество;
- следование традиции (инициатива родителей);
- любовь;
- престиж, поиск материальных благ;
- месть.

Мотив «бегство от родителей» часто означает пассивный протест против родительского авторитета, неспособность воспринимать жизнь во всей ее реальной полноте.

Перефразировав слова Э. Фромма, можно сказать, что такой брак скорее является попыткой компенсировать собственную пустоту, нежели способом обогатить жизнь. Заключение брака по мотиву «долженствование» очень часто означает, что партнерша забеременела или же что половая близость сопровождалась чувством вины, которое заставило вступить в союз.

Мотив «одинокство» встречался у людей, которые переехали на новое место жительства. Они заключали брак с теми людьми, которых знали ранее или которых рекомендовали сослуживцы («Ты живешь один, а у твоей хозяйки есть дочка в Казани. Она такая хорошая и одинокая, смотри...»). В других случаях «одинокство» было следствием переживания экзистенциальной пустоты.

## Приложение 1

### Оценка работы студентов в группах (самооценивание)

Ф.И.О. студента	Материал лекции дополнен	Проверь себя	Участие в работе группы				Представил мнение группы	Рефлексия
			№1	№2	№3	№4		

#### Вопросы для обсуждения фильма:

1. Какую систему знаний и норм усвоила девочка?
2. В какую систему общественных отношений была включена девочка и как она повлияла на ее социализацию?
3. Каким образом формировалась потребность в саморазвитии девочки?
4. Докажите, что процесс социализации девочки в семье был нарушен

#### Итог занятия (2мин.)

Цель: контроль на этапе окончания учебной темы. Обобщают информацию о семье

Вопросы:

- Понятие и характеристика семьи

- Основные функции семьи
- Причины и последствия нарушения функций семьи  
(*Регулятивные УУД*). Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»)

### **Рефлексия. (2мин.)**

Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом,

- Что было трудным?
- Что вызвало интерес?

### **Список используемой литературы:**

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: Сфера, 2009
2. Учебник Семейведение: учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 403 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Карабанова О.А Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие.—М.: Гардарики, 2005.—320с.
4. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов./ Сост. Т.В. Цветкова – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Попова. Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». – М., ТЦ Сфера, 2012
6. [yaklass.ru/](http://yaklass.ru/) Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольника в семье
7. [uchebnikionline.com/](http://uchebnikionline.com/) Социализация в дошкольном возрасте