



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработка учебного занятия

по МДК.03.04 Теория и методика математического развития
**на тему «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в
старшей группе по проведению занятий с комплексным решением
программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в
средней группе»**

для студентов 4 курса
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)

Разработчик: Терехова Л.А.,
преподаватель математических
дисциплин ГБПОУ СО СГТ

Сергиевск, 2017 г.

Методическая цель открытого учебного занятия: показать методику организации и проведения практических занятий, направленную на формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с реализацией требований стандартов 3 поколения.

Тема	Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе.
Цели занятия	<i>Цель занятия:</i> продолжить формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей в планирование, проведение и анализе занятия (фрагмента НОД по ФЭМП).
	<i>Дидактическая цель:</i> способствовать отработке навыка - планировать занятия (фрагмент НОД по ФЭМП) с детьми дошкольного возраста; - проводить занятия (фрагмент НОД по ФЭМП) с детьми дошкольного возраста; - анализировать занятия (фрагмент НОД по ФЭМП).
	<i>Цели развития:</i> - развитие умений профессиональной деятельности; - развитие воли и самостоятельности.
	<i>Воспитательные цели:</i> - стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга; - стремиться воспитать чувство гордости за избранную профессию, умению управлять эмоциями.
Вид и тип занятия	Практическое занятие. Применение знаний, умений и практического опыта.
Междисциплинарные связи	Математика, педагогика, психология.
Оборудование	ПК, мультимедийный проектор, видеоролик занятия по математике в средней группе, бланки для анализа занятия, конспекты занятий с комплексным решением программных задач в старшей группе, раздаточный материал для проведения занятия по ФЭМП в старшей группе, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы и др.
Современные образовательные технологии, используемые в процессе занятия	ИКТ-технология, технология критического мышления, игровая технология, технология проектного обучения.

Методы и приемы работы	словесный метод, наглядный, беседа, эвристический метод, ролевые игры, прием «Логическая цепочка», постановка проблемных вопросов, самостоятельная работа.
Формы работы	интерактивная, индивидуальная, фронтальная, самостоятельная
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>

Ход занятия

Этапы работы (хронометраж)	Содержание этапа
1. Организация занятия (1 мин.)	Проверка присутствующих, подготовка рабочих мест

2. Сообщение темы, целей и задач урока (1 мин.)	Объявление темы занятия, постановка достижимых целей перед студентами.
3. Мотивация (1 мин.)	Сообщение значения формируемых знаний и умений и навыков для дальнейшей учебной деятельности студентов и профессиональной деятельности воспитателя.
4. Актуализация опорных знаний (5 мин.)	Преподаватель, задавая вопросы, извлекает из памяти студентов базовые сведения, необходимые для практического занятия. В процессе обсуждения дается оценка уровня готовности студентов к работе, на этой основе корректируются цели занятия, требования к его результату.
5. Ориентировочная основа самостоятельных действий студентов (2 мин.)	Преподаватель сообщает: что и как студенты должны делать, выполняя предложенные задания или решая ситуационные задачи.
6. Просмотр видеоролика (15 мин.)	Внимание предоставляется видеозапись фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Занятие проводила студентка этой же группы во время прохождения производственной практики по профилю специальности в ДОО «Сказка» с. Сергиевск.
7. Самостоятельная деятельность студентов (10 мин.)	Просмотрев фрагмент НОД по ФЭМП в средней группе, студенты анализируют занятие (в письменной форме на специальных бланках – Приложение 1.). В помощь студентам предоставляется конспект продемонстрированного занятия. (Приложение 2.)
8. Оценивание анализа занятия (5 мин.)	Студенты обмениваются бланками с анализом занятия для того, чтобы осуществить взаимопроверку. Примерный анализ занятия демонстрируется на слайдах. (Приложение 3.)
9. Самостоятельная деятельность студентов (45 мин.)	Несколько студентов демонстрируют приемы работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Конспекты фрагментов НОД по ФЭМП студенты готовят перед практическим занятием самостоятельно.
10. Подведение итога занятия (3 мин.)	Обсуждение проведённых занятий. Выставление комментированных оценок.
11. Задание для самостоятельного изучения (2 мин.)	Оформить анализ фрагментов НОД по ФЭМП в старшей группе, проведённые студентами на текущем практическом занятии.

Анализ фрагмента НОД по ФЭМП

1.	Возрастная группа	
2.	Соответствие образовательных целей возрасту детей и их реализация.	
3.	Подготовка воспитателя (наличие конспекта, подготовка места для занятия, подбор дидактического материала).	
4.	Длительность фрагмента НОД.	
5.	Организация фрагмента: приемы, с помощью которых воспитатель переключил внимание детей от одного вида деятельности к другой, форма размещения детей.	
6.	Содержание и методика проведения каждой части фрагмента НОД.	
7.	Приемы, направленные на активизацию мыслительной деятельности детей (вопросы к детям, логические задачи и упражнения, проблемно-поисковые ситуации).	
8.	Приемы повышения интереса к деятельности (игровые, опора на опыт, элементы соревнования).	
9.	Осуществление индивидуальной работы с детьми (помощь, советы, предупреждение ошибок).	
10.	Методические приемы, используемые воспитателем при руководстве работой детей с раздаточным материалом (точность указаний к размещению раздаточного материала на столах у детей; ясность инструкции к выполнению задания, осуществление контроля по выполнению заданий детьми, привлечение детей к оценке	

	действий и ответов друг друга, наличие и качество выводов).	
11.	Активизация речи детей.	
12.	Активность и интерес детей.	
13.	Воспитывающий характер обучения, воспитательные задачи, решаемые в данной образовательной области.	
14.	Меры предупреждения утомления детей.	
15.	Общая оценка преподавания.	
16.	Предложения к исправлению недочетов и совершенствованию методики преподавания.	

Проанализировал фрагмент НОД по ФЭМП студент(ка) группы 46

_____ Ф.И.О

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Сергиевский губернский техникум»*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Математическое путешествие»

Возрастная группа: средняя

Образовательная область: Познавательное развитие (ФЭМП)

Цель: закрепление знаний о формировании элементарных математических представлений у детей: количественном и порядковом счете, умении соотносить цифру с количеством предметов, ориентировке в пространстве.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие ФЭМП», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

А) Образовательные задачи (ОО «Познавательное развитие»)

1. Создавать условия для обучения количеству и счёту в пределах пяти, порядковому счёту;
2. Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по величине, длине, ширине;
3. Продолжать учить детей определять направление, двигаться в заданном направлении.

Б) Речевые задачи (ОО «Речевое развитие»)

1. Активизировать речь.
2. Развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.

В) Воспитательные задачи (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
2. Воспитывать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

Г) Развивающие задачи

1. Закреплять математические способности детей, самостоятельность в работе;
2. Развивать умение слушать воспитателя и других детей;
3. Развивать логическое мышление;
4. Закреплять умения шагать под музыку (ОО «Физическое развитие»)
5. Выполнять движения в соответствии с художественным словом (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

1. **Подготовка воспитателя:** Создание в группе условий для проведения НОД. Подготовка необходимого материала и атрибутики для проведения занятия.

2.Предварительная работа с детьми: Закрепление понятия сравнивать предметы по величине, длине, ширине. Д/И на развитие математических представлений, чтение сказки «Три медведя», беседы по сказке, разучивание физминутки. Закрепление навыков счета в пределах пяти.

Методы и приемы:

Практические: игровая ситуация «Путешествие в сказку», игровое упражнение «Подбери карточку с цифрой», п/и «АУ,АУ!».

Наглядные: рассматривание иллюстраций к сказке, карточек с изображением цифр, предметов предложенных для сравнения (книги и ручейки: узкие и широкие).

Словесные: рассказ воспитателя о героях сказки, вопросы детям о принадлежности предметов каждому из героев.

3.Оборудование и материалы: карточки с изображением цифр от 1-5, книги (узкие-3 , широкие-2), плакаты с изображением ручейков (узких- 1, широких-2), иллюстрации к сказке «три медведя»(5 штук). Магнитофон.

Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка(1,2,3)
Игровая	Игровая ситуация («Путешествие на паровозике»). П/И «АУ,АУ!» Цель: Развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, различать левую и правую стороны
Коммуникативная	Беседы по сказке, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы
Музыкальная	Образовательная деятельность с музыкальным сопровождением
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Знакомство с персонажами сказки

Логика образовательной деятельности

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Вводная часть	Организационный момент:	Дети высказывают свои предположения, точку	Воспитываются умения отвечать

<p>(3 минуты)</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я знаю, вы очень дружные, смысленные, любознательные, любите читать и любите учиться. А знаете ли вы как важно уметь считать?</p> <p>Воспитатель читает детям стихотворение насколько полезно уметь считать</p>	<p>зрения</p> <p>Дети заинтересованы, положительно настроены, внимательно слушают воспитателя.</p>	<p>на вопрос, опираясь на личный опыт.</p> <p>Ребята включаются в образовательную деятельность</p>
<p>Основная часть (15 минут)</p>	<p>Скажите ребятки: «А вы любите путешествовать?» Сейчас мы с вами отправимся в сказочную страну.</p> <p>Вот мы и приехали, а теперь отгадайте загадку: Возле леса на опушке трое их живёт в избушке, там три стула, три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?</p> <p>Ребята отберите соответствующую карточку с цифрой. Покажите эту цифру!</p> <p>Ребятки, посмотрите, на картинку и подумайте, в какое</p>	<p>Дети дружно отвечают: «ДА!»</p> <p>Встают по кругу паровозиком и идут змейкой к столам за воспитателем.</p> <p>Отгадывают загадку, аргументируя свой ответ: «Три медведя»</p> <p>Детки считают, находят нужную карточку и поднимают ее вверх. Быстро справляются с заданием.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, вспоминают сказку, дружно отвечают:</p>	<p>Развивается умение слушать, отвечать на вопросы и выполнять словесные указания.</p> <p>Развитие слухового внимания, умения считать в пределах трех, развитие образного мышления. Формирование интереса к малым литературным формам. Формируется умение считать предметы и обозначать их количество заданной цифрой. Созданы условия для закрепления знаний у детей</p>

	<p>время суток три медведя вернулись домой? Молодцы ребятки, а теперь наш вагончик отправляется дальше. Звучит музыка: Барбарики-зверюшки Физминутка: Я иду, и ты идёшь- 1,2,3</p> <p>А теперь ребята скорее в путь! Звучит музыка: Барбарики- солнце</p> <p>Ребята посмотрите у нас на полу лежат книги. Нам нужно широкие книги положить в право, а узкие, в лево.</p> <p>Давайте с вами посчитаем, сколько узких книг и сколько широких.</p> <p>А сколько всего будет книг, если к трем широким добавить одну узкую? А если добавить еще одну узкую</p>	<p>«Вечером»</p> <p>Совместно с воспитателем повторяют слова и выполняют движения в соответствии с художественным словом.</p> <p>Воспитанники дружно имитируют езду на паровозике.</p> <p>Ребята рассматривают книги, сравнивают их путем наложения, распределяют их по группам.</p> <p>Считают, отвечают на поставленный вопрос. (Три узких и три широких).</p> <p>Детки считают вместе с воспитателем. Отвечают: всего получится четыре книги.</p> <p>Получится пять книг.</p>	<p>о частях суток.</p> <p>Формируется представление о порядковом счете.</p> <p>Воспитание доброжелательного взаимодействия со сверстниками. Закреплять умения сравнивать предметы по двум признакам. Формировать умения определять пространственные направления (влево-вправо) Развить умение сравнивать две группы предметов, именуемые числами. Формировать умение отвечать на вопрос «Сколько» Способствовать умению пользоваться количественными и порядковыми числительными.</p>
--	--	--	---

	<p>книгу? Теперь давайте посчитаем, сколько всего книг?</p> <p>Ребятки, скажите, какую геометрическую фигуру вам напоминает форма книги?</p> <p>А теперь мы поедим в страну загадок. 1. Лампу скорее потри, Аладин Джин в ней скучает, совсем он (один) 2. Лебедь, гляньте какова, словно наша цифра (два) 3. Буква З, дружок, смотри точка в точку цифра(три)</p> <p>Ребята для того что бы нам вернутся домой, нужно проехать строну ручейков! Музыка: Барбарики-друзья Посмотрите у нас на пути три ручейка! Давайте перепрыгнем их! Ребята, а какие ручейки по толщине? Через какой ручеек было легче прыгать?</p>	<p>Считают и отвечают: Всего будет пять книг.</p> <p>Книги похожи на прямоугольник и квадрат.</p> <p>Внимательно слушают, высказывают предполагаемые отгадки. Умеют сочетать ответ с рифмой загадки.</p> <p>Дети отправляются в путь под музыку, имитируя езду на паровозике.</p> <p>Ребята прыгают через ручейки. Эмоционально реагируют.</p> <p>Детки сравнивают ручейки путем наложения. Ответы детей: Узкие и широкие. Через узкие легче было</p>	<p>Соотносить количество предметов с определенной цифрой.</p> <p>Закреплять умения соотносить форму предметов с известными геометрическим и фигурами: Книга-прямоугольник или квадрат. Совершенствовать навыки счета в пределах трех. Формировать логическое мышление, умение отгадывать загадки.</p> <p>Развивать умение снимать напряжение, переключаться с одного вида деятельности на другой. Повышение двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по толщине путем наложения,</p>
--	--	---	---

		перепрыгивать, чем через широкие.	отражать результаты сравнения в речи (уже-шире).
Заключительная часть (2 минуты)	<p>Ребята вот мы и вернулись в группу, Понравилось ли вам наше путешествие. Что нового мы сегодня узнали, с какими числами встречались?</p> <p>А теперь, давайте поиграем! П/И: АУ!АУ! (Игра малой подвижности) Ребенок прячется в комнате и время от времени говорит: "Ау, ау!", а другой ребенок ищет его. Воспитатель помогает искать словесными указаниями: «В лево- в право»</p>	<p>Ребята эмоционально реагируют, отвечают на вопросы.</p> <p>Детки заинтересованы, с удовольствием принимают участие в игре.</p>	<p>Формировать умения, выразить свои эмоции словом, давать оценку своей деятельности. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, различать левую и правую стороны.</p> <p>Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения</p>

Анализ фрагмента НОД по ФЭМП

Возрастная группа

Средняя группа
(от четырёх до пяти лет)

Соответствие образовательных
целей возрасту детей и их
реализация

Образовательные цели

Количество и счёт:

- учить количеству и счёту в пределах пяти, порядковому счёту;

Величина:

- совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по величине, длине, ширине;

Ориентировка в пространстве:

- продолжить учить детей определять направление, двигаться в заданном направлении

(соответствие методическим требованиям, реализация в течении занятия, но с недочётами).

Подготовка воспитателя

- наличие конспекта;
- подготовка места для занятия (стулья полукругом перед воспитателем);
- подбор дидактического материала (текст, способствующий реализации образовательных целей; карточки с цифрами; книги разные по величине; импровизация ручейков; дидактическая игра «Ау»).

Длительность фрагмента НОД

15-20 минут

(соответствие санитарным нормам для данной возрастной группе)

Организация фрагмента

- приемы, с помощью которых воспитатель переключил внимание детей от одного вида деятельности к другой (пояснение, предметно-практическое действие);
- форма размещения детей (полукругом перед воспитателем).

Содержание и методика проведения каждой части фрагмента НОД

- **организация** (сюрпризный момент, перцептивный аспект – словесный и практический методы);
- **ход** (4 части: работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра; методы: перцептивный аспект - словесный, наглядный и практический методы; управленческий аспект – работа под руководством педагога);
- **итог** (отсутствует).

Приемы, направленные на активизацию мыслительной деятельности детей

- вопросы к детям;
- проблемно-поисковые ситуации.

Приемы повышения интереса к деятельности

- объяснение смысла выполняемой работы;
- работа с любимыми привлекательными объектами (сказка);
- интересная для детей деятельность (игра).

Осуществление индивидуальной работы с детьми

- помощь (правильность выбора цифры);
- предупреждение ошибок (прыжок через ручеёк).

Методические приемы, используемые воспитателем при руководстве работой детей с раздаточным материалом

- ясность инструкции к выполнению задания (были недочёты при инструкциях);
- осуществление контроля по выполнению заданий детьми (контроль при разложении книг);
- привлечение детей к оценке действий и ответов друг друга, наличие и качество выводов (отсутствовало).

Активизация речи детей

- средний уровень и фрагментами (в начале занятия наблюдалась чаще, во второй половине занятия практически отсутствовала).

Активность и интерес детей

- активность детей высокая;
- интерес соответствовал обстановке, сложившейся на занятии.

Воспитывающий характер обучения

- умственное воспитание (ФЭМП);
- нравственное воспитание (умение дружно играть и трудиться);
- трудовое воспитание (убрать книги на прежнее место).

Меры предупреждения утомления детей

- физкультминутка;
- дидактическая игра.

Общая оценка преподавания

- хорошо.