

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН

Зам. директора по учебной работе

Л.А.Терехова

« 12 » 06 2019 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине ОП.01. Педагогика

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сергиевск, 2019 г

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой комиссии

«Профессиональные модули специальностей гуманитарного и социально –  
экономического профиля»

Протокол от 10 июня № 11

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО к  
реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.

02.02 Преподавание в начальных классах

Составитель: Карачкова Ирина Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ СО СГТ

## **Паспорт фонда оценочных средств**

### **1. Перечень формируемых образовательных результатов**

#### **Формируемые общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **Формируемые профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **Уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### **Знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

## 2. Показатели сформированности образовательных результатов

Наименование образовательного результата	Показатель сформированности образовательных результатов
<b>Уметь:</b>	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	формализованное наблюдение и оценка результатов внеаудиторной работы оценка сравнительной характеристики основных методов, приёмов, методик в процессе обучения и воспитания
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	оценка педагогической деятельности в условиях ситуационной ролевой, имитационной игры
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	обосновывает выбор необходимой информации для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	в ходе обсуждения проявляет умение интерпретировать проблемы образования, понимает тенденции его развития и направления реформирования
<b>Знать:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	понимает практическую и теоретическую составляющую деятельности педагога

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	знает этапы и приёмы целеполагания у учебном процессе, общую характеристику принципов обучения и воспитания
принципы обучения и воспитания	определяет их педагогические возможности и условия применения
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	может выделить особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	демонстрирует знания о взаимосвязи форм, методов и средств обучения, определяет их педагогические возможности и условия применения
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	применяет знания о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания в ходе решения практических ситуаций
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	раскрывает сущность и педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	при решении практических ситуаций демонстрирует знания о норме и отклонении в соматическом, психическом, интеллектуальном речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), знает их систематику и статистику
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	строит решение педагогической ситуации на основании знаний особенностей работы с одаренными детьми, с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	при решении практических заданий приводит примеры приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	использует для решения практических ситуаций знания о средствах контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

### 3. Содержание фонда оценочных средств

Наименование темы	Перечень оценочных средств	Ссылка на содержание оценочного средства
<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики</b>		
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика: единство и различия	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа № 1 Оформление таблицы: «Вклад западных и отечественных педагогов в науку»	Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3
Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики	Устный опрос Самостоятельная раб	Приложение №1 Приложение №2
Тема 1. 3. Педагогическая наука и практика как единая система	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Раздел 2. Основные принципы педагогики</b>		
Тема 2.1. Принципы обучения	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
Тема 2.2. Принципы воспитания	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2



**Раздел 3. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования**

Тема 3.1. Характеристика системы образования в России	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
Тема 3.2. Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего, среднего образования	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа № 2 Составьте фрагмент рабочей программы учителя для небольшой темы или раздела выбранного вами учебного курса и класса. Кратко опишите основные элементы программы	Приложение №1 Приложение №2 Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3

**Раздел 4. Целеполагание в педагогике**

Тема 4.1. Целеполагание в обучении	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
Тема 4.2. Целеполагание в воспитании	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2

**Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения**

Тема. 5.1 Педагогический процесс: системный подход	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
Тема 5.2. Теоретические аспекты обучения и образования	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
Тема 5.3. Теоретические аспекты воспитания	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2

**Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения**

<b>Тема 6.1.</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Тема 6.2.</b> Основы развивающего обучения	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Раздел 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Педагогические аспекты социальной дезадаптации младших школьников	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Тема 7.2.</b> Педагогические аспекты школьной дезадаптации младших школьников	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Раздел 8. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>		
<b>Тема 8.1</b> Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Тема 8.2</b> Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Тема 8.3.</b> Нарушение в интеллектуальном и речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Тема 8.4.</b> Нарушение в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2

<b>Раздел 9. Средства контроля и оценки качества образования</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Качество образования: проблемы и перспективы	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Тема 9.2.</b> Средства контроля и оценки качества образования	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Раздел 10. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</b>		
<b>Тема 10.1</b> Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно – развивающей деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Тема 10.2</b> Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Раздел 11 Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Тема 11.1.</b> Особенности работы с одаренными детьми	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Тема 11.2</b> Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
<b>Тема 11.3</b> Особенности работы с детьми девиантного поведения	Устный опрос Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2
Форма промежуточной аттестации по УД	Экзамен	