

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН

Зам. директора по учебной работе

Л.А. Терехова

« 17 » 06 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сергиевск, 2019 г

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой комиссии

«Профессиональные модули специальностей гуманитарного и социально –
экономического профиля»

Протокол от 10 июня № 11

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО к
реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.

02.02 Преподавание в начальных классах

Составитель: Карачкова Ирина Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ СО СГТ

Паспорт фонда оценочных средств

1. Перечень формируемых образовательных результатов

Формируемые общие компетенции:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые профессиональные компетенции:

- ПК 2.1.** Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2.** Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2. Показатели сформированности образовательных результатов

Наименование образовательного результата	Показатель сформированности образовательных результатов
Иметь практический опыт:	
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))	анализ программы и планов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному (возможно другому) направлению

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	владение видами и формами организации анализа внеурочного занятия
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	владеет диагностиками по определению уровня развития, способностей и интересов младших школьников
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Оформление отчетной документации по предмету
Уметь:	
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	самостоятельно ставит конкретные цели и формулирует задачи внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, реализовывает их в своей педагогической деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста
составлять планы внеурочных занятий с учетом	создание различных видов планов внеурочной

особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	деятельности
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	определение специфики форм внеурочной деятельности владение методикой организации различных форм внеурочной деятельности
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	формирование педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	владение приемами и методами мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	подбирает и использует на занятии дидактические материалы
использовать различные методы и приемы обучения	использование различных методов и приемов, форм организации внеурочной

	работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	осуществляет самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности и деятельности других обучающихся
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся проводить с обучающимися внеурочные занятия с учетом необходимости развития и поддержки творческих способностей обучающихся
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	определяет формы деятельности, способствующей эффективному общению с родителями и детьми, устанавливает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и их родителями
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ведение диалога с администрацией ОУ по вопросам организации внеурочной работы
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
Знать:	
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной	формулирует цели и задачи внеурочной деятельности, разрабатывает план внеурочного

области деятельности	занятия с учетом особенностей возраста, класса/группы и отдельных обучающихся
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	составление планов внеурочных мероприятий/занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	самостоятельно планирует, разрабатывает и проводит внеурочные занятия с учетом возраста обучающихся и с соблюдением санитарно-гигиенических норм
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	выбирает педагогически целесообразные формы, методы и средства внеурочной деятельности, направленные на активизацию интеллектуальной деятельности развития способностей детей
особенности общения обучающихся	установление педагогически целесообразных взаимоотношений обучающимися
методы, приемы и формы организации общения обучающихся	применение методов, приемов и форм организации общения обучающихся
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	применение средств обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	применение способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	владение различными видами, методами и формами организации работы с родителями
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий	применение алгоритмов анализа внеурочного занятия и мероприятий
виды документации, требования к ее оформлению	соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся

3. Содержание фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников включает в себя:

- Оценочные средства по МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в научно - познавательной области деятельности
 - Оценочные средства по учебной практике
 - Оценочные средства по производственной практике (по профилю специальности)
 - Оценочные средства по профессиональному модулю

3.1 Оценочные средства по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в научно - познавательной области деятельности

Наименование темы	Перечень оценочных средств	Ссылка на содержание оценочного средства
Раздел 1 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)		
Тема 1.1. Теоретические основы	Устный опрос	Приложение №1

<p>организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками по научно-познавательной деятельности</p>	<p>Практическая работа № 1 Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Практическая работа № 2 Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики Самостоятельная работа</p>	<p>Приложение №2 Приложение №3</p>
<p>Тема 1.2. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работе</p>	<p>Устный опрос Практическая работа № 3 Составление плана работы с семьей на учебную четверть. Практическая работа № 4 Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей. Самостоятельная работа</p>	<p>Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3</p>
<p>Раздел 2 Общение младших школьников</p>		
<p>Тема 2.1. Особенности общения младших школьников</p>	<p>Устный опрос Практическая работа № 5 Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике Практическая работа № 6</p>	<p>Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3</p>

	<p>Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человека</p> <p>Практическая работа № 7- 8</p> <p>Проведение игр и упражнений на осознание эмоций; обучение приемам выражения эмоций; обучение приемам саморегуляции</p> <p>Практическая работа № 9</p> <p>Проведение тренинга по обучению младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	
Раздел 3 Планирование и проведение внеурочной работы с младшими школьниками		
<p>Тема 3.1. Требования к организации и проведению внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа № 10</p> <p>Анализ примерных и рабочих программ по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе младших школьников</p> <p>Практическая работа № 11</p> <p>Составление рабочей программы по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе на основе</p>	<p>Приложение №1</p> <p>Приложение №2</p> <p>Приложение №3</p>

	<p>примерной программы Практическая работа № 12 Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению Самостоятельная работа</p>	
<p>Тема 3.2. Формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся</p>	<p>Устный опрос Практическая работа № 13 Составление циклограммы мероприятий по научно-познавательной деятельности младших школьников на учебный год Практическая работа № 14 – 15 Составление плана работы научного клуба (Клуб юных знатоков русского языка, математики, научного клуба школьников «Мы и окружающий мир» и т.п.) Практическая работа № 16 Составление плана работы кружка (по выбору) Самостоятельная работа</p>	<p>Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3</p>
<p>Тема 3.3. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками</p>	<p>Устный опрос Практическая работа № 17 Составление тематики</p>	<p>Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3</p>

	<p>кружковых занятий (по русскому языку, по математике, по естествознанию)</p> <p>Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции. Составление примерных направлений работы над проектами</p> <p>Практическая работа № 18</p> <p>Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини - викторин</p> <p>Практическая работа № 19</p> <p>Составление сценариев фольклорных праздников</p> <p>Практическая работа № 20</p> <p>Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности</p> <p>Самостоятельная работа</p>	
Раздел 4 Основные виды документации		
Тема 4.1. Виды документации по организации внеурочной деятельности	Устный опрос Практическая работа № 21- 22	Приложение №1 Приложение №2

младших школьников	Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть Практическая работа № 23 Составить примерный план работы учителя согласно нормативным требованиям Практическая работа № 24 Составить аналитическую справку по предложенной схеме анализа внеурочного мероприятия Самостоятельная работа	Приложение №3
Форма промежуточной аттестации по МДК	Дифференцированный зачет	

3.2 Оценочные средства по учебной практике

Наименование темы	Перечень оценочных средств	Ссылка на содержание оценочного средства
Тема 1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Отчет по практике Дневник практики	Методические рекомендации по учебной практике
Тема 2 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной

		практике
Тема 3 Выбирать учебно - методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Форма промежуточной аттестации по учебной практике - дифференцированный зачет	Отчет по практике Дневник практики	Программа промежуточной аттестации

3.3 Оценочные средства по производственной практике (по профилю специальности)

Наименование темы	Перечень оценочных средств	Ссылка на содержание оценочного средства
Тема1 Ознакомиться с организацией работы, структурой и деятельностью структурных подразделений организации по месту прохождения практики	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 2 Анализ планов внеурочной работы	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 3 Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в избранной области деятельности	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике

Тема 4 Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 5 Нахождение методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки внеурочной работы в избранной области деятельности	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 6 Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 7 Организация внеурочной работы в определенной области деятельности Проведение внеурочной работы в избранной области деятельности	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 8 Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 9 Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике

<p>Тема 10 Составление конспектов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>Отчет по практике Дневник практики</p>	<p>Программа практики Методические рекомендации по учебной практике</p>
<p>Тема 11 Ведение учебной документации (дневник педагогической практики, отчет о производственной практике)</p>	<p>Отчет по практике Дневник практики</p>	<p>Программа практики Методические рекомендации по учебной практике</p>
<p>Форма промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) - дифференцированный зачет</p>	<p>Отчет по практике Дневник практики Характеристика с базы практики Сводная ведомость оценки сформированности профессиональных компетенций</p>	<p>Программа промежуточной аттестации</p>