

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН

Зам. директора по учебной работе

Л.А.Терехова

«17» 06 2019 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по ПМ. 03 Классное руководство**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сергиевск, 2019 г

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой комиссии

«Профессиональные модули специальностей гуманитарного и социально –  
экономического профиля»

Протокол от 10 июня № 11

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО к  
реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.

02.02 Преподавание в начальных классах

Составитель: Карачкова Ирина Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ СО СГТ

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Перечень формируемых образовательных результатов

#### Формируемые общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### Формируемые профессиональные компетенции:

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **Иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**Уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

### **Знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;

- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания:
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

## 2. Показатели сформированности образовательных результатов

Наименование образовательного результата	Показатель сформированности образовательных результатов
<p><b>Иметь практический опыт:</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов</p>	<p>проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы составление программы педагогического наблюдения, проведение и анализ результатов наблюдения подбор диагностического материала по выявлению уровня самооценки и уровня притязаний</p>
<p>анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции</p>	<p>изучение методики проведения внеклассного мероприятия анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий</p>

<p>определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя</p>	<p>планирование и организация деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя</p>
<p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий</p>	<p>планирование, организация и проведение классных часов</p>
<p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>содержание и формы совместной работы классного руководителя с родителями школьников определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания определение целей и задач работы с конкретной семьей по результатам наблюдений за ребенком</p>
<p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>оформление дневников по практике и комплекта документации отчет самоанализ, педагогическая характеристика</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</p>	<p>использование методик педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности</p>



<p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня</p>
<p>планировать деятельность классного руководителя</p>	<p>разработка плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами, с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей класса</p>
<p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации</p>	<p>планирует особенности организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения, обосновывает выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих педагогическую поддержку ребенка в период адаптации</p>
<p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение</p>	<p>комплексно и системно планирует деятельность классного руководителя, внеурочные мероприятия, организует их подготовку и проведение</p>
<p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>Составление и проведение мероприятий проводимых в различных формах и используя различные методы воспитательной работы</p>
<p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p>	<p>организует детский досуг, вовлекает детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся</p>

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	руководство самовоспитанием школьников
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	создает благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	помогает обучающимся предупреждать и конструктивно разрешать конфликты
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими)
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	организация разнообразных форм работы с семьей
изучать особенности семейного воспитания обучающихся	на основе целесообразно подобранных методов изучает особенности семейного воспитания младших школьников, детско-родительские отношения
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	формулирует цели и задачи работы классного руководителя с родителями обучающихся
анализировать процесс и результаты работы с родителями	соотнесение полученных результатов работы с родителями с поставленными целями и задачами
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического	разрабатывает модель взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного

коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	учреждения
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	анализирует эффективность реализованных принципов, форм, методов, средств воспитания в достижении планируемого результата
<b>Знать:</b>	
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Владеет теоретическими и методическими основами Деятельности классного руководителя
методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	использование методик педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	планирует особенности организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения, обосновывает выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих педагогическую поддержку ребенка в период адаптации
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	формулирует цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Классифицирует нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя и обеспечивающие защиту прав ребенка по уровням
условия развития ученического самоуправления в	создает благоприятный психологический климат,

общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	Составление и проведение на базе практики мероприятий, оказывающих психолого-педагогическую поддержку социально неадаптированным (дезадаптированным) детям
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий	владение видами и формами организации анализа внеклассного мероприятия
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения	реализует принципы, формы, методы, средства воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей, класса, условиям ОУ
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;	характеризует педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
основы делового общения	организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	разработка комплекса мероприятий по работе с родителями в соответствии с целями, задачами работы с родителями
задачи и содержание семейного воспитания;	формулирует цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
особенности современной семьи;	на основе целесообразно подобранных методов изучает особенности семейного воспитания

	младших школьников, детско-родительские отношения
содержание и формы работы с семьей;	обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов
способы диагностики результатов воспитания	выбор диагностического инструментария в соответствии с целями, задачами диагностики и наблюдения
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	разрабатывает модель взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения
логику анализа деятельности классного руководителя.	применение алгоритмов анализа внеклассного мероприятия

### **3. Содержание фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по ПМ.03 Классное руководство включает в себя:

- Оценочные средства по МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
- Оценочные средства по учебной практике
- Оценочные средства по производственной практике (по профилю специальности)
- Оценочные средства по профессиональному модулю

#### **3.1 Оценочные средства по МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Наименование темы	Перечень оценочных средств	Ссылка на содержание оценочного средства
<b>Раздел 1 Организационные и нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	Устный опрос Практическая работа №1 Работа с литературой: изучение раздела «Права и обязанности родителей и детей» (структурирование в виде таблицы). Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3
Тема 1.2. Нормативно-правовая база работы классного руководителя с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Устный опрос Практическая работа №2 Подбор нормативной документации в зависимости от выявленной проблемы Практическая работа №3 Анализ личного дела ребенка – сироты. Составление акта – обследования жилищно-бытовых условий ребенка Самостоятельная работа	Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3
Тема 1. 3. Работа классного руководителя со школьной документацией	Устный опрос Практическая работа №4 4 Практикум по заполнению классного журнала, личной карточки учащегося Практическая работа №5 Практикам по оформлению дневника учащегося начальных	Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3

	<p>классов</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Определение структуры и содержания папки классного руководителя. Анализ персональной документации учащегося начальных классов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	
<p>Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>		
<p>Тема 2. 1.Педагогический мониторинг в работе классного руководителя</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа №7-8</p> <p>Анализ примерной программы педагогического мониторинга в классе.</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>Изучение степени удовлетворенности учащихся (родителей) образовательным процессом, обработка результатов.</p> <p>Практическая работа № 10-11</p> <p>Составление программы педагогического мониторинга</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p>Составление характеристики младшего школьника (по ситуации)</p> <p>Практическая работа № 13</p> <p>13Составление характеристики класса (по ситуации)</p>	<p>Приложение №1</p> <p>Приложение №2</p> <p>Приложение №3</p>

	Самостоятельная работа	
Тема 2. 2. Проектировочная деятельность классного руководителя	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа № 14 Анализ планирующей документации классного руководителя.</p> <p>Практическая работа № 15 Разработка и реализация этапа целеполагания в работе классного руководителя. Анализ целеполагания.</p> <p>Практическая работа № 16 Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия.</p> <p>Практическая работа № 17 Составление плана воспитательной работы по одному из направлений.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Приложение №1</p> <p>Приложение №2</p> <p>Приложение №3</p>
Тема 2. 3. Организаторская деятельность классного руководителя	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа №18 Сравнительный анализ форм и методов организации воспитательного процесса.</p> <p>Практическая работа №19 Практикум по использованию различных форм работы, направленной на сплочение детского коллектива.</p>	<p>Приложение №1</p> <p>Приложение №2</p> <p>Приложение №3</p>



	<p>Практическая работа №20 Решение конфликтных ситуаций в коллективе младших школьников (решение пед. ситуаций)</p> <p>Практическая работа №21 Разработка коллективного творческого дела (КТД).</p> <p>Практическая работа №22 Разработка конспекта родительского собрания.</p> <p>Практическая работа №23 Разработка досугового мероприятия.</p> <p>Практическая работа №24 Разработка анкеты для изучения семьи учащегося.</p> <p>Практическая работа №25 Определение типов и форм взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	
<p>Тема 2. 4. Аналитическая деятельность классного руководителя</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа №26 Анализ отчета классного руководителя о результатах воспитательной работы за год (по заданному алгоритму).</p>	<p>Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3</p>

	Практическая работа №27 Просмотр и коллективный анализ классного часа. Самостоятельная работа	
Форма промежуточной аттестации по МДК	Дифференцированный зачет	

### 3.2 Оценочные средства по учебной практике

Наименование темы	Перечень оценочных средств	Ссылка на содержание оценочного средства
Тема 1 Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
<b>Тема 2</b> Знакомство с системой воспитательной работы школы, классного руководителя	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 3 Анализ плана воспитательной работы учителя с учащимися начальных классов	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 4 Анализ воспитательных мероприятий	Отчет по практике	Программа практики

с младшими школьниками	Дневник практики	Методические рекомендации по учебной практике
Тема 5 Определение целей и задач по планированию работы с учащимися, родителями, педагогами	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 6 Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 7 Разработка фрагментов воспитательных мероприятий с младшими школьниками, родителями	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Форма промежуточной аттестации по учебной практике - дифференцированный зачет	Отчет по практике Дневник практики	Программа промежуточной аттестации

### 3.3 Оценочные средства по производственной практике (по профилю специальности)

Наименование темы	Перечень оценочных средств	Ссылка на содержание оценочного средства
Тема 1 Проводить педагогическое	Отчет по практике	Программа практики

наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	Дневник практики	Методические рекомендации по учебной практике
Тема 2 Определять цели и задачи планирования деятельности классного руководителя	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 3 Планировать, организовывать и проводить совместно с обучающимися внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 4 Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 5 Анализировать планы и организацию деятельности классного руководителя, разрабатывать предложения по ее коррекции	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 6 Проводить анализ и самоанализ	Отчет по практике	Программа практики

внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции	Дневник практики	Методические рекомендации по учебной практике
Тема 7 Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 8 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 9 Анализировать результаты работы с родителями	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике
Тема 10 Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,	Отчет по практике Дневник практики	Программа практики Методические рекомендации по учебной практике

представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса		
Форма промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) - дифференцированный зачет	Отчет по практике Дневник практики Характеристика с базы практики Сводная ведомость оценки сформированности профессиональных компетенций	Программа промежуточной аттестации