

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ СО СГТ

_____ А.Н.Малышев

_____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА

профессиональный учебный цикл

*Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) методической комиссией
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально-экономического профиля»
Председатель ПЦК _____ Карачкова И.А.
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Составитель: Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кузьминова А.Л., методист ГБПОУ СО СГТ

Содержательная экспертиза: Карачкова И.А., председатель ПЦК

«Профессиональные модули специальностей гуманитарного и социально-экономического профиля»

Внешняя содержательная экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа разработана в соответствии с
- разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года;

- Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования Самарской области (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 30.06.2010 №2/3).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Приложение 1	20
6. Приложение 2	25
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Культура речи педагога (далее программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СО СГТ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Составлена в соответствии с методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования Самарской области (сопроводительное письмо МОиНСО от 15.06.18 №16-1846).

Рабочая программа дисциплины ОП.10 Культура речи педагога предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть: не предусмотрено.

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины

Студент должен уметь:

- применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферы общения;
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения.

В результате освоения учебной дисциплины

Студент должен знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **84** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **60** часов;
- самостоятельной работы студента - **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО	4
работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть)	4
тестирование	4
подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения	4
работа со словарями, справочниками, энциклопедиями	4
подготовка презентации	4
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Культура речи педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<p style="text-align: center;">Раздел I.</p> <p>Язык и речь. Современный русский литературный язык.</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	2.	Понятие о русском литературном языке, речи, речевой деятельности.		
	3.	Нормы литературного языка.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		не предусмотрено		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа		не предусмотрено		
<p style="text-align: center;">Раздел II.</p> <p>Культура профессионального общения педагога</p>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Речевое общение педагога.		
	2.	Требования к профессиональной речи педагога ДОО.		
	3.	Компоненты профессиональной речи воспитателя ДОО.		
	4.	Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.		
	5.	Значение культуры речи воспитателя ДОО.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		не предусмотрено		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа: 1. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть). 2. Тестирование.		2		
Раздел III.	Содержание учебного материала		12	

Нормы современного литературного языка.	1.	Акцентологические нормы.		
	2.	Орфоэпические нормы.		
	3.	Орфографические нормы.		
	4.	Лексические нормы.		
	5.	Морфологические нормы.		
	6.	Словообразовательные нормы.		
	7.	Синтаксические нормы.		
	8.	Пунктуационные нормы.		
	9.	Стилистические нормы.		
	10.	Классификация речевых и грамматических ошибок.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:		6	
	1. Подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО			
	2. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть).			
	3. Тестирование.			
	4. Подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения.			
	5. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			
	6. Подготовка презентации.			
Раздел IV.	Содержание учебного материала		14	3

Правила продуцирования текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи.	1.	Текст как продукт речевой деятельности педагога.		
	2.	Функциональные стили литературного языка. Особенности научного стиля речи.		
	3.	Особенности официально-делового стиля речи.		
	4.	Особенности публицистического стиля речи.		
	5.	Особенности художественного стиля речи.		
	6.	Особенности разговорного стиля речи.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:		4	
	1. Подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО.			
	2. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть).			
	3. Тестирование.			
	4. Подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения.			
	5. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			
	6. Подготовка презентации.			
Раздел V.	Содержание учебного материала		10	3

Устная речь педагога.	1.	Профессионально значимые для педагога речевые жанры.		
	2.	Объяснительный монолог.		
	3.	Устная речь и ее основные жанры.		
	4.	Устный рассказ педагога.		
	5.	Публичное выступление педагога. Общие принципы управления вниманием аудитории.		
	6.	Научные доклады педагога.		
	7.	Межличностное речевое взаимодействие.		
	8.	Типы собеседников и типы беседы. Модели бесед.		
	9.	Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.		
	10.	Специфика официального и неофициального речевого взаимодействие педагога с детьми и их родителями.		
	11.	Основы полемического мастерства. Дискуссионная речь.		
	12.	Фоника. Закономерности построение благозвучной речи педагога.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1. Подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО.			
	2. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть).			
	3. Тестирование.			
	4. Подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения.			
Раздел VI.	Содержание учебного материала		10	3

Письменная речь педагога.	1.	Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.		
	2.	Официально-деловая письменная речь. Понятие о деловых бумагах.		
	3.	Качества письменной научной речи, ее языковые особенности.		
	4.	Жанры публицистической речи.		
	5.	Ведение документации по организации работы воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС.		
	6.	Ведение документации по организации работы с воспитанниками ДОО в соответствии с ФГОС.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа		4	
	1. Подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО.			
	2. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть).			
	3. Тестирование.			
	4. Подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения.			
Раздел VII. Риторическая модель подготовки педагогической речи.	Содержание учебного материала		10	3
	1.	Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, работа над композицией речи.		
	2.	Фигуры выделения. Фигуры, образуемые соединением и перестановкой слов.		
	3.	Выразительность речи педагога. Фигуры речемыслительные.		
	4.	Выразительность речи педагога. Фигуры, выражающие эмоции.		
	5.	Тропы и фигуры речи.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		не предусмотрено		
Контрольные работы		не предусмотрено		

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО;</p> <p>2. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть);</p> <p>3. Тестирование;</p> <p>4. Подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения.</p>	4	
	ВСЕГО	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - *Культура речи педагога*; лабораторий - *не предусмотрено*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплекты:
 - опорных схем, конспектов;
 - фильмов, презентаций;
 - дидактических материалов;
 - типовых заданий (карточек);
 - тестов;
 - текстов для комплексного анализа;
 - раздаточных материалов;
 - учебников;
 - портретов лингвистов и писателей;
 - УМК (кейс) для студентов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук;
- колонки;
- Интернет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для студентов

- Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык и культура речи /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2019. - 320 с.
- Воителева Т.М.* Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учебное пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений/ Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 176с
- Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А.* Русское слово: учеб. пособ. /Л.А.Введенская, М.Т Баранов, Ю.А. Гвоздарев. - М.: Просвещение, 2016.- 144с.
- Введенская Л.А.* Культура речи: Учебное пособие.- Россон-на-Дону, 2018.
- Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В.* Культура речи педагога. - М.: Академия, 2016.
- Кузнецова Н.В.* Русский язык и культура речи / Н.В.Кузнецова. - М.: Форум: - 2018.- 368с.

Для преподавателей

- Введенская Л.А.* Культура речи: Учебное пособие.- Россон-на-Дону, 2015
- Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2016.
- Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2018.

Словари

- Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2016.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
- Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2016.
- Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.
- Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2015.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uoki.ru))

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Культура языковой личности.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
6. Язык и культура.
7. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
8. Вопросы экологии русского языка.
9. СМИ и культура речи.
10. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
11. Орфоэпические нормы русского литературного языка
12. Лексические нормы русского литературного языка. Нормы словоупотребления.
13. Морфологические нормы русского литературного языка
14. Синтаксические нормы русского литературного языка
15. Коммуникативные качества речи педагога.
16. Жанры педагогической речи
17. Педагогическое кредо учителя музыки, музыкального руководителя
18. Этика деловых отношений.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;	<p><u>Устный опрос:</u> сообщения, доклады, демонстрация различных видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование), компьютерные презентации, пересказы, анализ текстов, семинары, дискуссии, обыгрывание речевых ситуаций, заучивание наизусть и выразительное прочтение пальчиковых игр, считалок, потешек, дразнилок, скороговорок, стихотворений, работа с карточками</p> <p><u>Письменный опрос:</u> контрольная работа, тестовые задания, создание текстов, различных по типу, стилю, жанру, анализ текстов, индивидуальный проект, оформление документации воспитателя ДО</p>
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;	
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения;	
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;	
- соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения.	
знать:	
- о связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфографические, лексические, грамматические,	<p><u>Устный опрос:</u> сообщения, доклады, демонстрация различных видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование), компьютерные презентации, пересказы, анализ текстов, семинары, дискуссии</p> <p><u>Письменный опрос:</u> контрольная работа, тестовые задания, создание текстов,</p>

<p>орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>различных по типу, стилю, жанру, анализ текстов, индивидуальный проект, оформление документации воспитателя ДО</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферы общения; - оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; - соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения. 	<p>Урок-презентация «Язык и речь».</p> <p>Практическая работа «Нормы литературного языка».</p> <p>Практическая работа «Искусство говорить с детьми».</p> <p>Практическая работа «Значение культуры речи воспитателя ДОУ».</p> <p>Практическая работа «Орфоэпическая норма».</p> <p>Практическая работа «Орфографическая норма».</p> <p>Практическая работа «Лексическая норма».</p> <p>Практическая работа «Морфологическая норма».</p> <p>Практическая работа «Синтаксическая норма».</p> <p>Практическая работа «Особенности художественного стиля речи».</p> <p>Практическая работа «Модели беседы. Дидактическая беседа. Педагогический диалог».</p> <p>Практическая работа «Специфика официального и неофициального речевого взаимодействие педагога с детьми и их родителями».</p> <p>Семинар «Жанры устной речи педагога».</p> <p>Практическая работа «Фоника. Закономерности построение благозвучной речи педагога».</p> <p>Практическая работа «Выразительность речи педагога. Фигуры, выражающие эмоции».</p> <p>Практическая работа «Тропы и фигуры речи».</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфографические, лексические, 	<p>Информационно-объяснительная лекция. Понятие культуры речи. Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.</p> <p>Обучающая лекция. Речевое общение педагога. Требования к профессиональной речи педагога ДОУ.</p> <p>Обзорная лекция с элементами беседы.</p>

<p>грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Компоненты профессиональной речи воспитателя ДООУ.</p> <p>Обучающая лекция с элементами деловой игры. Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.</p> <p>Обзорная лекция с элементами беседы Текст как продукт речевой деятельности педагога.</p> <p>Обзорная лекция с элементами беседы Функциональные стили литературного языка.</p> <p>Обучающая лекция с элементами исследования. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Объяснительный монолог. Устная речь и ее основные жанры. Устный рассказ.</p> <p>Обучающая лекция с элементами деловой игры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы.</p> <p>Обучающая лекция с элементами деловой игры. Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДООУ; - работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть); - тестирование; - подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; - подготовка презентации; - самостоятельная работа над индивидуальными проектами.
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные 	<p>Практическая работа «Речь и речевое общение»</p> <p>Практическая работа «Значение культуры речи воспитателя ДООУ».</p> <p>Практическая работа «Жанры устной речи. Публичное выступление. Общие принципы</p>

<p>высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; - оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс 	<p>управления вниманием аудитории».</p> <p>Практическая работа «Научные доклады».</p> <p>Практическая работа «Специфика официального и неофициального речевого взаимодействие педагога с детьми и их родителями».</p> <p>Практическая работа «Официально-деловая письменная речь. Понятие о деловых бумагах».</p> <p>Практическая работа «Качества письменной научной речи, ее языковые особенности».</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<p>Информационно-объяснительная лекция. Понятие культуры речи. Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.</p> <p>Обучающая лекция. Речевое общение педагога. Требования к профессиональной речи педагога ДОУ.</p> <p>Обзорная лекция с элементами беседы. Компоненты профессиональной речи воспитателя ДОУ.</p> <p>Обучающая лекция с элементами деловой игры. Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.</p> <p>Обзорная лекция с элементами беседы Текст как продукт речевой деятельности педагога.</p> <p>Обзорная лекция с элементами беседы Функциональные стили литературного языка.</p> <p>Обучающая лекция с элементами исследования. Профессионально значимые для педагога речевые</p>

	<p>жанры. Объяснительный монолог. Устная речь и ее основные жанры. Устный рассказ.</p> <p>Обучающая лекция с элементами деловой игры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы.</p> <p>Обучающая лекция с элементами деловой игры. Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО; - работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть); - тестирование; - подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; - подготовка презентации; - самостоятельная работа над индивидуальными проектами.
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на 	<p>Практическая работа «Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета».</p> <p>Практическая работа «Специфика официального и неофициального речевого взаимодействие педагога с детьми и их родителями».</p> <p>Практическая работа «Основы полемического мастерства. Дискуссионная речь».</p> <p>Семинар «Жанры устной речи педагога».</p> <p>Практическая работа «Фоника. Закономерности построение благозвучной речи педагога».</p> <p>Практическая работа «Жанры публицистической речи».</p> <p>Практическая работа «Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, работа над композицией речи».</p> <p>Практическая работа «Фигуры выделения».</p>

<p>различных информационных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; - оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; - соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения. 	<p>Фигуры, образуемые соединением и перестановкой слов».</p> <p>Практическая работа «Выразительность речи педагога. Фигуры речемыслеительные».</p> <p>Практическая работа «Выразительность речи педагога. Фигуры, выражающие эмоции».</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<p>Информационно-объяснительная лекция. Понятие культуры речи. Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.</p> <p>Обучающая лекция. Речевое общение педагога. Требования к профессиональной речи педагога ДОУ.</p> <p>Обзорная лекция с элементами беседы. Компоненты профессиональной речи воспитателя ДОУ.</p> <p>Обучающая лекция с элементами деловой игры. Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.</p> <p>Обзорная лекция с элементами беседы Текст как продукт речевой деятельности педагога.</p> <p>Обзорная лекция с элементами беседы Функциональные стили литературного языка.</p> <p>Обучающая лекция с элементами исследования. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Объяснительный монолог. Устная речь и ее основные жанры. Устный рассказ.</p> <p>Обучающая лекция с элементами деловой игры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы.</p> <p>Обучающая лекция с элементами деловой игры. Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.</p>
<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть); - тестирование; - подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; - подготовка презентации; - самостоятельная работа над индивидуальными проектами
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приводит аргументированные доводы, рассуждения и фактический материал в статьях на предложенные темы 2. Составляет памятки на предложенные темы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует деятельность при индивидуальном и групповом выполнении заданий (создание пантомим по фразеологизмам, подготовка речи в защиту своих аргументов, анализ текста, анализ речевых ситуаций) 2. Рационально распределяет время на выполнение задания. 3. Выстраивает Сократический диалог «Как стать коммуникабельным и уверенным собеседником». 4. Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов 5. Пишет изложение с элементами сочинения на предложенные темы

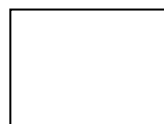
	<p>6. Подбирает список литературы на предложенные темы</p> <p>7. Составляет кроссворды на предложенные темы</p> <p>8. Осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета (инсценирование речевой ситуации «Устройство на работу»).</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>1. Обсуждает сложные и дискуссионные вопросы и проблемы по дисциплине («Язык телеканалов, их влияние на языковую культуру молодежи»).</p> <p>2. Отстаивает свою точку зрения («Займи позицию»), «Один— вдвоем— все вместе» (дискуссия «Защитим русский язык»).</p> <p>3. Разрешает проблемы «Как стать красноречивым» с помощью методов «Дерево решений», «Мозговой штурм».</p> <p>4. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.</p> <p>5. Ответственен за свой труд, за результат выполнения задания.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>1. Создает тематические проекты, презентации по культуре речи педагога, рефераты, доклады, сообщения, творческие работы и др.</p> <p>2. Анализирует источники информации, используемые для разработки творческих работ.</p> <p>3. Осуществляет рациональный выбор источника информации.</p> <p>4. Подбирает стихотворения, пословицы, поговорки, афоризмы на предложенные темы.</p> <p>5. Приводит примеры цитат известных ученых, лингвистов, писателей о русском языке.</p> <p>6. Работает со словарями (энциклопедическим, толковым, этимологическим, орфографическим, орфоэпическим и др.).</p> <p>7. Составляет собственные словари («Словарь молодежного сленга»).</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>1. Составляет список книг об известном лингвисте или их трудов (В.В. Даль, Л.В. Щерба, А.М. Пешковский, А.Х. Востоков и др.) при помощи Интернета.</p> <p>2. Использует информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, графиков и диаграмм по дисциплине в соответствии с полученным заданием.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>1. Участвует в дискуссиях в области гуманитарного знания, культуры («Об экологии языка», «О милосердии», «О нравственности», «О профессионализме» и др.).</p> <p>2. Обладает навыками ведения дискуссии,</p>

	<p>аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушает и анализирует мнения оппонентов.</p> <p>3. Оформляет деловую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, резюме, автобиографию и др.).</p> <p>4. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.</p> <p>5. Терпим к другим мнениям и позициям.</p> <p>6. Оказывает помощь другим участникам команды.</p> <p>7. Выполняет обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</p> <p>8. Применяет основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>1. Организовывает деятельность в группе, распределяет задания (дебаты «Русский язык сегодня», «Язык телеканала»).</p> <p>2. Осуществляет взаимопроверку письменных проверочных работ (тестов, таблиц и др.).</p> <p>3. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>1. Составляет схему «Системные отношения в лексике русского языка».</p> <p>2. Выполняет упражнения, задания, проверочные, творческие работы.</p> <p>3. Составляет памятку «Как не должен говорить образованный человек».</p> <p>4. Пишет статьи на предложенные темы</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>1. Использует разнообразные технологии получения, закрепления и передачи информации.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>1. Составляет памятки на предложенные темы</p> <p>2. Пишет статьи на предложенные темы.</p> <p>3. Использует разнообразные технологии получения, закрепления и передачи информации.</p> <p>4. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>1. Составляет памятки на предложенные темы</p> <p>2. Пишет статьи на предложенные темы.</p> <p>3. Использует разнообразные технологии получения, закрепления и передачи информации.</p> <p>4. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.</p> <p>5. Терпим к другим мнениям и позициям.</p>

	6. Оказывает помощь другим участникам команды. 7. Выполняет обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. 8. Применяет основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

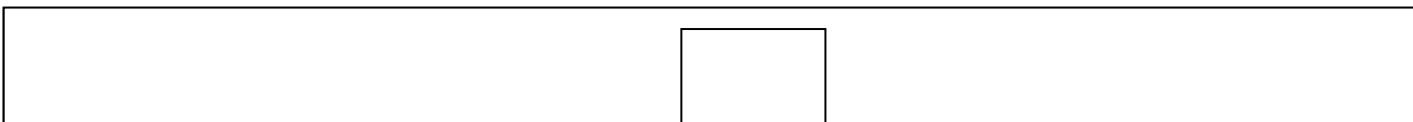




Тукмакова Татьяна Алексеевна

Преподаватель *Русского языка и литературы*

ГБПОУ СО СГТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА

профессиональный учебный цикл

Программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование