

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО СГТ

\_\_\_\_\_ А.Н. Малышев

\_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ  
ПРАКТИКИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.2.01 Дошкольное образование**

с. Сергиевск, 2021

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) методической комиссией  
«Профессиональные модули специальностей  
гуманитарного и социально-экономического профиля»  
Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Составители: Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кузьминова А.Л., методист ГБПОУ СО СГТ

Содержательная экспертиза: Карачкова И.А., председатель ПЦК профессиональных модулей специальностей гуманитарного и социально-экономического профиля ГБПОУ СО СГТ

Внешняя содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа преддипломной практики (по профилю специальности)  
разработана на основе

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. N 1351.

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г. № 885/330.

Содержание программы по производственной практике (преддипломная) реализуется в процессе освоения теоретического и практического обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Паспорт программы преддипломной практики</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Преддипломная практика по профессиональному модулю</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение преддипломной практики</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения квалификации **воспитатель** и основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
- Организация различных видов деятельности и общения детей
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
- Методическое обеспечение образовательного процесса

## 2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм дошкольных образовательных организаций.

**Цель преддипломной практики** – установление соответствия уровня практической подготовки выпускников на основе сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

### Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

### 3. Требования к результатам преддипломной практики:

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
2.	Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

		<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
4.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>

		<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	--	--

**4. Формы контроля преддипломной практики:** дифференцированный зачет

**5. Количество часов на освоение производственной практики (преддипломная):**

Всего 144 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития – 108 часов.

В рамках освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей – 288 часа.

В рамках освоения ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – 288 часа.

В рамках освоения ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения – 72 часа.

В рамках освоения ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса – 72 часа.

## II. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

### ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

#### 1. Результаты освоения программы преддипломной практики

Результатом освоения программы преддипломной практики являются сформированные профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

### ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

### ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста



ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

#### **ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

#### **ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

## 2. Содержание преддипломной практики

Преддипломная практика						
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	4	Дошкольные образовательные организации	3	разработаны в соответствии с методическими требованиями планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - соответствие выбранных методов, форм и средств

<sup>1</sup> Показатели освоения ПК прописываются в случае отсутствия производственной практики по ПМ.

						физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям
<b>ПК 1.2</b>	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p>	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	Проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики
<b>ПК 1.3</b>	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Провести в соответствии с разработанными конспектами мероприятия с детьми дошкольного возраста с учётом возраста и	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	Соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию

		<p>особенностей детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утреннюю гимнастику</li> <li>• НОД по физической культуре, физкультурный досуг</li> </ul>				<p>в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам</p>
<b>ПК 1.4</b>	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей          Диагностика результатов физического воспитания и развития          Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.</p>	<b>6</b>	<p>Дошкольные образовательные организации</p>	<b>3</b>	<p>Соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка доназологическим критериям здоровья;          - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка</p>
<b>ПК 2.1</b>	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Разработать конспекты: режимных моментов в 1 и во 2 половине дня; утренней гимнастики; НОД по физической культуре;</p>	<b>4</b>	<p>Дошкольные образовательные организации</p>	<b>3</b>	<p>Четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели;</p>

		<p>физкультурного досуга;  игры (на выбор);  НОД по ФЭМП  НОД по развитию речи,  ознакомлению с окружающим  НОД по экологическому  развитию  НОД по рисованию,  НОД по лепке,  НОД по аппликации,  НОД по конструированию,  НОД по труду (на выбор  студента),  сценарий развлечения.  Составить календарно-  тематическое планирование  воспитательно-  образовательной работы в  группе на весь период  практики</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования;</li> <li>- определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей;</li> <li>- разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
<b>ПК</b>	Организовывать различные игры с детьми	Планирование и проведение	<b>6</b>	Дошкольные	<b>3</b>	Демонстрирует

2.2	раннего и дошкольного возраста	игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).		образовательные организации	<p>способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы</li> </ul>
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Ухаживать за растениями и животными	6	Дошкольные образовательные организации	3 Учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)

					<p>при организации посильного труда дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям;</li> <li>- демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей;</li> <li>- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов</li> </ul>
<b>ПК 2.4</b>	Организовывать общение детей	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b> <p>Создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение общаться с детьми,</li> </ul>

						<p>устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует методы и приемы организации и общения детей,</li> <li>использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</li> <li>- помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей;</li> <li>- конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении</li> </ul>
<b>ПК 2.5</b>	<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников НОД по рисованию, НОД по лепке, НОД по аппликации, НОД по конструированию</p>	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	<p>Демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки рисования, лепки,</li> </ul>



						<p>конструирования, аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</li> <li>- владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования</li> </ul>
<b>ПК 2.6</b>	<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Организация и проведение развлечений</p> <p>Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении</p>	<b>6</b>	<p>Дошкольные образовательные организации</p>	<b>3</b>	<p>Демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует собственные средства выразительности;</li> <li>- корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;</li> <li>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</li> </ul>

						- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.
<b>ПК 2.7</b>	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Моделирование и проведение игр в прикрепленной группе с последующим самоанализом, с оценкой куратора от ДОО	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	Оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения,

						принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений
<b>ПК 3.1</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<b>4</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.
<b>ПК 3.2</b>	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Провести занятие в ДОО по одному из следующих направлений образовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»: 1.Ознакомление с миром природы - образовательная область «Познавательное развитие»;	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	Соответствие методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях возрастным и индивидуальным особенностям детей; -соответствие способов организации

		<p>2.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - образовательная область «Познавательное развитие»;</p> <p>3.Развитие речи - образовательная область «Речевое развитие».</p>				<p>коррекционно-развивающей работы с детьми индивидуальным и возрастным особенностям детей;</p> <p>-рациональность использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p>
<p><b>ПК</b> <b>3.3</b></p>	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Обеспечить становление диагностического подхода к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня математического развития посредством диагностических методик:</p> <p>-изучить диагностические методики;</p> <p>-выбрать методику соответствующую детям</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Дошкольные образовательные организации</p>	<p><b>3</b></p>	<p>Использование средств определения результатов обучения с учетом особенностей возраста;</p> <p>-интерпретирование результатов диагностики посредством гистограмм, графиков и т.п.</p>

		<p>вашей возрастной группы;          -изготовить необходимый материал;          -провести диагностику.          -результаты представить в таблицах</p>				
<b>ПК 3.4</b>	Анализировать занятия	<p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции.          Проанализировать обеспечение к самостоятельной математической деятельности в группе, в которой проводите практику.          Наблюдение, анализ форм образовательной деятельности по освоению детьми навыков в области экологического воспитания. Оформить анализ фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений.</p>	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	<p>Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.</p>
<b>ПК 3.5</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>Составить развернутый план конспект НОД по речевому развитию (звуковая культура, грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря, приобщение к художественной литературе,</p>	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	<p>Соответствие оформления всех видов документации нормативным требованиям и локальным актам; соответствие календарно-тематического плана</p>

		подготовка к обучению грамоте). Составить комплексно-тематическое планирование и развернутый конспект фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений у детей вашей возрастной группы				занятий на неделю перспективному плану занятий; соответствие перспективного плана занятий требованиям ООП ДО.
<b>ПК 4.1</b>	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями).	4	Дошкольные образовательные организации	3	Определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка
<b>ПК 4.2</b>	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя	4	Дошкольные образовательные организации	3	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение

		работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)				индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по практике
<b>ПК 4.3</b>	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Участие в проведении родительского собрания Технология подготовки и проведения родительского собрания Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.	6	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	Проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО
<b>ПК 4.4</b>	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО.	4	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	Анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа

						результатов работы с ними
<b>ПК 4.5</b>	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Разработка предложений по организации работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения На основе полученных материалов составить рекомендации для эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками (продумайте, какие рекомендации можно дать родителям, помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководству деятельностью помощника воспитателя).	<b>4</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	Осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий
<b>ПК 5.1</b>	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОО.	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников
<b>ПК 5.2</b>	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	Проект предметно-развивающей среды соответствует



		Создание предметно-развивающей среды по экологической деятельности в ДОО. Разработать проект: оформления уголка (эскиз, макет) с приложением и описанием дидактических материалов Разработать собственный проект (эскиз или макет оформления с кратким описанием дидактических материалов) уголка занимательной математики				возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; -участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;
<b>ПК 5.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно
<b>ПК 5.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	<b>6</b>	Дошкольные образовательные организации	<b>3</b>	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и

						<p>типам использованных источников;</p> <p>– требованиям к использованным методам;</p> <p>требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности;</p> <p>- педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи)</p> <p>оформлены в соответствии с правилами</p>
<b>ПК 5.5</b>	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов)</p>	<b>6</b>	<p>Дошкольные образовательные организации</p>	<b>3</b>	<p>В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <p>– верно определена проблема исследования;</p> <p>– верно сформулированы цель и задачи исследования;</p> <p>– корректно сформулирована гипотеза исследования;</p> <p>– верно выбраны методы</p>

					<p>решения поставленных задач;  - в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования  – адекватно определена степень собственного участия в проекте;  – в полной мере выполнены принятые обязательства;  – адекватность оценки результативности собственного участия</p>
	<b>ИТОГО</b>		<b>144ч</b>		

### **III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

#### **Оборудование групповой комнаты:**

набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;

учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;

#### **технические средства обучения:**

компьютер с доступом к сети Интернет;

мультимедийный проектор;

магнитно-маркерная доска;

DVD-проигрыватель.

Электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в техникуме и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

#### **Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

1. Амадова, Г.М. Математика [Текст]: В 2 кн.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – Кн. 1. / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
2. Баряева, Л.Б., Кондратьева, С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [Текст] / Л.Б.Баряева . – СПб.: КАРО, 2014. – 158
3. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики [Текст] / А.В. Белошистая - М.: Гуманит. изд. Центр «МОДЭК», 2015.- 352с.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. [Текст] / Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина. – М.: Просвещение, 2014. – 234 с.
5. Вареник, Е.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. [Текст]: Метод. пособие / Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 194 с.

6. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – с.16.
7. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2014.
8. Литвинова, О.М. Система физического воспитания в ДОУ [Текст]: Информационно-методическое пособие / О.М. Литвинова. – М.: Учитель, 2015. - 131 с.
9. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]/ Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2015. – 398 с.
10. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А.Михайлова.- Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2015. -384с.
11. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]/ С.Н.Николаева. - М.: 2006.-321с.
12. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 143с.
13. Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2012. – 296 с.
14. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.С. Сивоглазов. - М.: Академия, 2013. - 365 с.
15. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2015. – 119с.
16. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М.: «Академия», 2014.-256с.