

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО СГТ
_____ А.Н. Малышев
_____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Сергиевск, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально-экономического цикла
Председатель

_____ И.А. Карачкова

«_____» _____ 2021_

Составитель: Боярова Е.С., преподаватель ГБОУ Самарской области
Сергиевского губернского техникума

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кузьминова А.Л., методист ГБОУ Самарской области
Сергиевского губернского техникума

Содержательная экспертиза: Карачкова И.А. преподаватель, председатель ПЦК
ГБОУ Самарской области Сергиевского губернского техникума

Внешняя содержательная экспертиза:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 222 часа, том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;
- учебной и производственной практики - 72 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) :

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	112	70	30	2	42	-		
ПК 4.1 – 4.4	Раздел 1. Содержание работы педагогов с семьей	102	64	26	2	38		36	
ПК 4.5	Раздел 2 Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	10	6	4		4			
	Учебная практика	36							
	Производственная практика (по профилю специальности) концентрированная	36							36
	Всего:	222	150	56		50		36	36
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена									

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения		
1	2	3	3		
Раздел ПМ 01. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)					
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации					
Тема 1.1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально- культурная среда развития ребенка	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="589 1018 1800 1337"> <tr> <td data-bbox="589 1018 589 1337">1</td> <td data-bbox="589 1018 1800 1337">Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Структура семьи. Динамика семьи. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, обучающая, коммуникативная, духовно – психотерапевтическая, развлекательно – рекреативная, хозяйственно – бытовая, экономическая, статусная, защитная, социализирующая и функции эмоционального удовлетворения. Факторы нарушения функций семьи. Последствия нарушений функций семьи. Планирование семьи Особенности современной семьи.</td> </tr> </table>	1	Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Структура семьи. Динамика семьи. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, обучающая, коммуникативная, духовно – психотерапевтическая, развлекательно – рекреативная, хозяйственно – бытовая, экономическая, статусная, защитная, социализирующая и функции эмоционального удовлетворения. Факторы нарушения функций семьи. Последствия нарушений функций семьи. Планирование семьи Особенности современной семьи.	4	1
1	Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Структура семьи. Динамика семьи. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, обучающая, коммуникативная, духовно – психотерапевтическая, развлекательно – рекреативная, хозяйственно – бытовая, экономическая, статусная, защитная, социализирующая и функции эмоционального удовлетворения. Факторы нарушения функций семьи. Последствия нарушений функций семьи. Планирование семьи Особенности современной семьи.				

	2	Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Эволюция семейных отношений в историческом контексте. Типичные модели нового образа жизнедеятельности. Типы семей, их характеристика. Законодательные акты о семье и браке. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитанияразличного уровня: международного, федерального, регионального, локального.		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ функций семьи. Определить отличительные особенности современной семьи от традиционной		
	2	Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Укажите основное назначение каждого документа		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 1.2. Задачи и особенности семейного воспитания	Содержание		6	
	1	Задачи и содержание семейного воспитания. Специфика воспитания в различных типах семей. Забота родителей о здоровье, нравственности и развитии способностей детей – основная задача семейного воспитания. Основные компоненты семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Педагогическая культура родителей.		2
	2	Психологический контакт между родителями и детьми. Методы семейного воспитания: личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. д. Содержание семейного воспитания.		2
	3	Механизмы воспитания. Стили и типы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Уровни воспитательного потенциала семьи. Ведущие тенденции развития семейного воспитания.		2

	4	Сотрудничество детей и взрослых в семье		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1	Взаимосвязь субъектов семейного воспитания		
	2	Анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 1. 3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание		4	
	1	Сущность процесса социализации дошкольников в семье. Свообразие социализации дошкольников в разных типах семей.		2
	2	Неблагополучие семей. Формы и виды неблагополучия. Типичные ошибки семейного воспитания. Тревожность, гиперопека, гиперсоциальность,		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ литературы по проблеме воспитания детей в семьях разного типа.		
	2	Составление рекомендаций педагогам по работе с разными типами семей (неблагополучными, неполными, многодетными и однодетными).		
	3	Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)		
Контрольные работы		не предусмотрено		
	Содержание		8	

Тема 1.4.Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими)	1	Содержание работы педагогов с семьей. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Особенности воспитательных влияний дошкольного образовательного учреждения и семьи на ребенка. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ- семья». Идеи взаимодействия семьи и детского сада.		3
	2	<p>Формы работы с семьей</p> <p>Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями. Посещение семьи ребенка, наглядная пропаганда, День открытых дверей, беседы, консультации, групповые собрания, родительские конференции. Информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Семинар-практикум, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей</p> <p>Методика проведения родительского собрания. Цели родительских собраний. Методика организации родительского собрания. Примерный порядок проведения родительского собрания. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьей</p>		2
	3	Программа взаимодействия с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Актуальность, цель, задачи программы. Принципы взаимодействия с родителями. Направления и формы взаимодействия с родителями.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		4		

	1	Анализ особенностей проведения индивидуальной работы с семьей; особенностей проведения групповых форм работы с семьей;			
	2	Докажите целесообразность использования наглядно-информационных форм работы с семьей.			
	3	Разработка консультации для родителей на тему: «Типичные ошибки в общении с детьми дошкольного возраста»			
	4	Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей.			
	5	Составление конспекта коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме. Разработка сценария проведения семейного праздника.			
	Контрольные работы			не предусмотрено	
Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание		2	1	
	1	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Алгоритм консультативного процесса. Принципы консультирования. Основные правила слушания собеседника. Задачи деятельности педагогов. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ			
	Практические занятия			4	
	1	Подбор и анализ литературы по вопросам социального, психического и физического развития детей.			
	2	Составление тематики бесед и консультаций для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка.			
	3	Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей.			

	4	Анализ и корректировка конспекта консультации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и запросом родителей.		
	5	Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 1.6 Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание		6	
	1	Методы изучения особенностей семейного воспитания. Место диагностики и мониторинга особенностей семьи и семейного воспитания детей в современной системе образования. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. Этапы организации наблюдения. Эксперимент как метод изучения семьи. Опрос: анкетирование, тестирование, беседа.		
	Практические занятия		4	
	1	Просмотр и анализ видеозаписи фрагментов взаимодействия родителей с детьми. Оформление протокола по результатам наблюдения.		
	2	Подбор и анализ методик для изучения особенностей семейного воспитания. Презентация выбранных методик		
	3	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения.		
	4	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации.		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 1.7 Планирование и осуществление работы с родителями (лицами их	Содержание		8	
	1.	Основы планирования работы с родителями. Содержание и виды планирования		1

замещающими)		работы воспитателя с семьей. Предназначение плана и его функции. Требования к планированию работы с родителями. Реализация плана работы с родителями. Методы и формы работы с родителями.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ годового плана работы детского сада с семьей.		
	2.	Составление перспективного плана работы с родительской общественностью в ДОУ.		
	3	Составление плана индивидуальной работы с семьей		
	4	Разработка мероприятий, направленных на реализацию взаимодействия детского сада и семьи		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Тема 2.1 Формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	Содержание		2	
	1	Понятие «педагогическое общение». Цель педагогического общения. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ Средства педагогического общения. Функции педагогического общения. Коммуникативные умения педагога.		2
	2	Должностные обязанности воспитателя. Стили педагогического общения. Компоненты педагогического профессионализма. Педагогическая этика. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	

	1	Анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя.		
	2	Анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.		
	3	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)		
	4	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ .			42	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление реестра основных документов по охране прав и законных интересов детей. 2. Составление библиографии по вопросам взаимодействия детского сада с семьёй. 3. Составление анкеты для родителей «Мой ребенок». 4. Составление содержания консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания. 5. Разработка сценария с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьей. 6. Разработка содержания уголка для родителей на тему «Особенности воспитания девочек и мальчиков». 7. Написание сообщения «Впереди школа». 8. Составление консультации для воспитателей по использованию различных направлений в работе с семьей. 9. Написание сообщения «Роль семьи в социализации ребенка». 10. Составление консультации для родителей «Значение игрушки в психическом развитии ребенка». 11. Разработка беседы с детьми старшей группы по изучению микроклимата семьи. 12. Разработка тематки для педагогической «гостиной» по вопросам семейного воспитания. 13. Подбор игровых, педагогических ситуаций для применения в организации работы с родителями в ДОУ. 14. Написание сообщения «Профессиональное общение с педагогом». 15. Составление библиографии по вопросам взаимодействия с сотрудниками ДОУ. 16. Разработка схемы взаимодействия сотрудников ДОУ. 17. Разработка консультаций для сотрудников ДОУ по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. 				

18. Моделирование производственных ситуаций по решению педагогических проблем (в соответствии ДОУ).
19. Подготовка сообщения «Этика взаимоотношений педагога ДОУ в профессиональном общении».
20. Написание эссе «Эффективная организация взаимодействия сотрудников в ДОУ».
21. Работая с учебниками, статьями из научно-педагогической литературы, хрестоматиями изучение развитие теории дошкольной педагогики в различные исторические эпохи..
22. Составление библиографии современной литературы по теории и практики дошкольной педагогики.
23. Схематичное представление связи дошкольной педагогики с другими науками.
24. Составление характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста.
25. Подготовка сообщения на тему: «Личность ребенка как объект и субъект воспитания».
26. Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми.
27. Определение сравнительной характеристики учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса.
28. Изучение истории создания программно-методических документов на разных этапах развития общественного дошкольного воспитания.
29. Анализ содержания современных концепций дошкольного образования о физическом воспитании детей.
30. Проведение анализа содержания концепций дошкольного образования о физическом воспитании детей.
31. Изучение журналов «Дошкольное воспитание», подборка материалов о физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
32. Написание сообщения на тему: «Как воспитать здорового ребенка».
33. Написание сообщения на тему «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада»
34. Доказательство на конкретных примерах зависимость содержания нравственных правил и норм от разных условий, объяснение различиям в содержании.
35. Объяснение механизма связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране.
36. Написание сообщения о современных проблемах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
37. Написание сообщения «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста».
38. Составление тезисов на тему «Отношение ребенка к другим людям и самому себе».
39. Составление тезисов на тему «Индивидуальный подход к «трудным детям».
40. Составление тезисов на тему «Воспитание дошкольников в духе мира и взаимопонимания между народами».
- Составление тезисов на тему «Приобщение дошкольников к истории России» и др.
41. Подборка художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. Какие нравственно-трудовые задачи решаются с помощью этих средств?
42. Подборка материалов для сценариев фольклорных праздников и развлечений в дошкольном учреждении.
43. Объяснение значение понятий «качество общественности», «детское общество», что в игре складываются наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников качеств общественности.

Виды практик:		
I. Учебная практика: Виды работ 1. Анализ нормативной документации 2. Разработка тематического оформления по работе с семьёй (зал, уголок для родителей, музей семейной традиции и т.д.). 3. Изучение и анализ документации по работе с семьей (годовой и перспективный планы, протоколы родительских собраний, программа развития ДООУ и др.) 4. Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДООУ (Правила внутреннего распорядка ДООУ, трудовой договор, должностные инструкции, и др.). 5. Создание эскиза оформления зала	36	
II Производственная практика (по профилю специальности):. Виды работ 1. Наблюдение за рабочим днем воспитателя и помощника воспитателя. Ознакомление с распределением обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя. 2. Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 3. Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы.) 4. Изучение и анализ плана работы воспитателя по разделу «Взаимодействие с родителями». 5. Изучение и анализ документации группы по разделу «Взаимодействие с родителями». -- социальный паспорт; --протоколы родительских собраний; (шаблон протокола родительского собрания) 6. Изучение предметно-развивающей среды группы. (беседа с воспитателем о поделках выполненных руками родителей) 7. Подготовка и проведение досугового мероприятия с привлечением родителей. Анализ проведенного мероприятия. 8. Диагностика детско-родительских отношений. 9. Анализ включенности родителей в образовательный процесс ДОО. 10. Наблюдение за ребенком группы. 11. Составление плана индивидуальной работы с родителями по результатам наблюдения за ребенком. 12. Составление и проведение индивидуальной консультации по результатам наблюдения за ребенком. 13. Технология подготовки и проведения родительского собрания. 14. Подбор материала и изготовление наглядной агитации для родителей: --анализ информационных стендов для родителей. --оформление папки-передвижки. --оформление родительской газеты.	36	
Всего часов:	184	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов – педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;

стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;

- приборы для психологических исследований;
- дидактические и наглядные материалы и пособия –

таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;

- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР,

Теоретических и методических основ дошкольного образования:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных форм взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения;
- учебная, методическая специальная литература;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по организации различных форм взаимодействия воспитателей с родителями, лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля;
- проекционная аппаратура;

- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);

- интерактивная доска;

- телевизор, видеомагнитофон и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрировано в соответствии с программой модуля.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агавелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 129 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Бабунова. –М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 129 с.
4. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 129 с.
5. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / А.В. Козлова - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
6. Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Текст] / А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Микляева, Н.В. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения [Текст] / Н.В. Микляева, Т.С. Мишина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 80с.

8. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 384с.
9. Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье [Текст] / Я.Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 159с.
10. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: МПСИ, 2016. – 496с.
11. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи [Текст] : пособие для практических работников ДОУ / И.О. Пастухова - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
12. Писчиков, В.А. Семейные отношения [Текст] / В.А. Писчиков. – М.: Юрайт-Издат, 2017. – 235с.
13. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст]: практ. пособие / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
14. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст] / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 271с.: ил.
15. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы [Текст] / В.Р. Шмидт . - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 200 с.
16. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособ. для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, 2017. – 736с.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2015. – 244с.
2. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 144с.
3. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст]: / Д. А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448с.
4. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. [Текст] / Л.М. Волобуева. – М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
5. Дик, Н.Ф. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 384с.

6. Дмитриева, Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение [Текст] / Е.Е. Дмитриева. – М.: АРКТИ, 2005. – 68с.
7. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256с.
8. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] / А.А. Лобанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П.Н. Лосев. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
10. Микляева Н.В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада [Текст] / Н.В.Микляева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
11. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368с.
12. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа работы родительского всеобуча [Текст] / Под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005. – 144с.
13. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги [Текст] / авт.-сост. О.М.Ельцова – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Савельева, Н.Ю. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения [Текст] / Н. Ю. Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576с.
15. Савельева, Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Н.Ю. Савельева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 464с.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. – 16.02.2011г.
2. Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>. – 20.02.2014г.
3. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>. – 25.02.2014г.

4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>. - 01.03.2014г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин безопасность жизнедеятельности, психология общения, психология, теоретические основы дошкольного образования, педагогика.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю

специальности. Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p align="center">Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>обоснованно ставит цели задачи работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует формы и методы работы с родителями; - учитывает особенности современной семьи и процесс социализации ребенка в содержании планирования 	<p>Анализ и оценка практической работы по планированию работы с родителями</p>
<p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует индивидуальное консультирование родителей; - использует приемы активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; - соблюдает требования к организации и проведению индивидуальных консультаций; - обосновывает рекомендации по результатам индивидуального консультирования. 	<p>Анализ и оценка результатов выполнения практического задания по разработке конспектов по индивидуальному консультированию родителей.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий по разработке рекомендаций по вопросам семейного воспитания</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной организации и проведения индивидуальных консультаций в процессе педагогической практики</p>
<p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает применения методов и форм организации родителей на собрании; - владеет способами организации и проведения родительских собраний; 	<p>Анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей.</p> <p>Экспертная оценка</p>

учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы); - грамотно стимулирует участие родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении 	самостоятельной организации и проведения родительских собраний и других форм работы с семьей в процессе педагогической практики
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<ul style="list-style-type: none"> - оптимально выбирает методики эффективности работы с родителями; - обосновывает выбор разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями; - осуществляет коррекцию процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними. 	<p>Экспертная оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями, в процессе педагогической практики.</p> <p>Анализ и оценка умения осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с родителями.</p>
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	<ul style="list-style-type: none"> обосновывает формы методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организует руководство работой помощника воспитателя. 	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОУ и самостоятельной организации руководства работой помощника воспитателя.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии; - реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики; - участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования 	Наблюдение за студентами в процессе освоения профессионального модуля Анализ и оценка динамики профессиональных мотивов и направленности в педагогической деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; - осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями 	Устный, письменный опрос, выступления с сообщениями; анализ педагогических ситуаций Оценка документации по анализу эффективности и качеству профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	- проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски;	Устный, письменный опрос

<p>нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; - предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков; - демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций 	<p>Анализ и оценка умения решать психолого-педагогические задачи.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы поиска информации в различных источниках; - предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - осуществляет обработку информации: <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; 2. делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации. 	<p>Устный, письменный опрос, выступления с сообщениями; анализ педагогических ситуаций</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности; - применяет нормы права в конкретной ситуации - использует различные методы и приемы организации взаимодействия с родителями либо лицами их заменяющими, с сотрудниками образовательного учреждения 	<p>Устный, письменный опрос, выступления с сообщениями; анализ педагогических ситуаций</p>

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

ПК.4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) 	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать ряд документов базового ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей; - Составить план работы с родителями на период прохождения практики
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>Анализ годового плана работы детского сада с семьей Составление перспективного плана работы с родительской общественностью в ДОУ Составление плана индивидуальной работы с семьей</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция 	<p>Перечень тем, включенных в МДК</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Структура семьи. Динамика семьи. Функции семьи Факторы нарушения функций семьи. Особенности современной семьи. Основы планирования работы с родителями. Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей. Предназначение плана и его функции. Требования к планированию работы с родителями</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Составление реестра основных документов по охране прав и законных интересов детей. Составление библиографии по вопросам взаимодействия детского сада с семьей. Составление характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста. Подготовка сообщения на тему: «Личность ребенка как объект и субъект воспитания». Объяснение механизма связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране Написание сообщения «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста».</p>

<p>ПК. 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>Виды работ на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдать за педагогическим процессом, -Планировать и провести диагностическую работу с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучить особенностей семейного воспитания - Изучить особенности семьи и опыт семейного воспитания 3 детей, составить педагогическую характеристику на 3 семей разного типа, подготовиться к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии 1 ребёнка
<p>Уметь:</p> <p>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>Анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания</p> <p>Разработка консультации для родителей на тему: «Типичные ошибки в общении с детьми дошкольного возраста»</p> <p>Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>Составление конспекта коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме. Разработка сценария проведения семейного праздника</p> <p>Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей</p> <p>Анализ и корректировка конспекта консультации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и запросом родителей</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК</p> <p>Задачи и особенности семейного воспитания</p> <p>Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</p> <p>Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими)</p> <p>Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Методы изучения особенностей семейного воспитания</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление анкеты для родителей «Мой ребенок». - Составление содержания консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания. - Разработка сценария с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьей. - Разработка содержания уголка для родителей на тему «Особенности воспитания девочек и мальчиков». - Написание сообщения «Впереди школа». - Составление консультации для воспитателей по использованию различных направлений в работе с семьей. - Написание сообщения «Роль семьи в социализации ребенка». - Составление консультации для родителей «Значение игрушки в психическом развитии ребенка».
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий 	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить конспект проведения родительского собрания в разных возрастных группах - Оказать помощь в организации и проведении родительского собрания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>Составление конспекта коллективного мероприятия с</p>

<p>посещение детей на дому, беседы</p>	<p>родителями в нетрадиционной форме. Разработка сценария проведения семейного праздника</p> <p>Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей</p> <p>Анализ и корректировка конспекта консультации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и запросом родителей</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга</p>
<p>Знать:</p> <p>методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК</p> <p>- Методика проведения родительского собрания. Цели родительских собраний.</p> <p>Методика организации родительского собрания. Примерный порядок проведения родительского собрания.</p> <p>Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьей</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление консультации для родителей «Значение игрушки в психическом развитии ребенка». - Разработка беседы с детьми старшей группы по изучению микроклимата семьи. - Разработка тематики для педагогической «гостиной» по вопросам семейного воспитания. - Подбор игровых, педагогических ситуаций для применения в организации работы с родителями в ДОУ. - Написание сообщения «Профессиональное общение с педагогом». - Разработка эскиза оформления «Доски дежурств» в группе ДОУ.
<p>ПК. 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <p>- - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности</p>	<p>Виды работ:</p> <p>- Изучить особенности семьи и опыт семейного воспитания 3 детей, составить педагогическую характеристику на 3 семей разного типа, подготовиться к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии 1 ребёнка</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p>

<p>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>Просмотр и анализ видеозаписи фрагментов взаимодействия родителей с детьми. Оформление протокола по результатам наблюдения.</p> <p>Подбор и анализ методик для изучения особенностей семейного воспитания. Презентация выбранных методик</p> <p>Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации</p>
<p>Знать:</p> <p>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи</p> <p>Методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Алгоритм консультативного процесса. Принципы консультирования. Основные правила слушания собеседника.</p> <p>Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Написание эссе «Эффективная организация взаимодействия сотрудников в ДОУ». - Составление характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста - Написание сообщения на тему: «Как воспитать здорового ребенка». - Написание сообщения на тему «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада» - Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы дошкольников. - Составление тезисов на тему «Индивидуальный подход к «трудным детям».
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	
<p>Иметь практический опыт: - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p>	<p>Виды работ:</p> <p>- Осуществить наблюдение за сотрудниками ДОУ (воспитателем, медиком, помощником, воспитателя, музыкальным руководителем и др.) в процессе общения с родителями и другими сотрудниками ДОУ</p>

<p>руководства работой помощника воспитателя;</p>	<p>Планировать и провести беседы с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы</p>
<p>Уметь:</p> <p>- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.</p> <p>Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)</p> <p>Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»</p>
<p>Знать:</p> <p>- должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.</p> <p>Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ Средства педагогического общения.</p> <p>Функции педагогического общения.</p> <p>Коммуникативные умения педагога.</p> <p>Формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Упражнения в демонстрации различных приемов обучения</p> <p>- Разработка консультаций для сотрудников ДОУ по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>- Моделирование производственных ситуаций по решению педагогических проблем (в соответствии ДОУ).</p> <p>- Подготовка сообщения «Этика взаимоотношений педагога ДОУ в профессиональном общении».</p> <p>- Написание эссе «Эффективная организация взаимодействия сотрудников в ДОУ».</p>