

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ СО СГТ

\_\_\_\_\_ А.Н. Малышев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа учебной и производственной практики  
профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

с. Сергиевск, 2021 г.

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных модулей  
специальностей гуманитарного  
и социально-экономического профиля  
Председатель

\_\_\_\_\_ И.А Карачкова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 год

Протокол №

Составители:

Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

Пожидаева Е.А., преподаватель ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

Пышкина Е.В., преподаватель ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кузьминова А.Л., методист ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

Содержательная экспертиза: Карачкова И.А., преподаватель, председатель ПЦК профессиональных модулей специальностей гуманитарного и социально-экономического профиля ГБПОУ «Сергиевский губернский техникум»

Внешняя содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г №1351

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г. № 885/330.

Содержание программы учебной и производственной практики реализуется в процессе освоения обучающимися профессионального модуля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 4  |
| 1. Паспорт программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                      | 6  |
| 2. Структура и содержание учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                 | 10 |
| 3. Условия реализации программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования           | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 25 |
| Приложение  |    |

## Пояснительная записка

Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля и может реализовываться как концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и учебным заведением.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Программа производственной практики разрабатывается учебным заведением и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики на основе договоров. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов

освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом должны привлекаться специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а так же виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включены в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточниться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

Формой аттестации по учебной и производственной практике является дифференцированный зачет, при условии положительного аттестационного листа по практике от организации и образовательного учреждения об уровне усвоения профессиональных компетенций: наличие положительной характеристики на обучающегося от организации; полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на производственную практику.

# **1. Паспорт программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

## **1.1 Область применения программы.**

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВДП) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

## **1.2 Цели и задачи учебной и производственной практики**

Целью учебной и производственной практики является комплексное освоение обучающимися вида профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Производственная практика по профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена, на, формирование у обучающегося общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

И профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.

Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.

Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.

Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составления психолого-педагогической характеристики на ребенка.

Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.

Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.

Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Оформления документации.



**Уметь:** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.

Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.

Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Использовать ТСО в образовательном процессе.

Выразительно читать литературные тексты.

Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.

Осуществлять отбор диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**1.3 Количество часов, отводимое на практику: всего – 288 часов, в том числе:**

учебной практики-72 часа,

производственной -216 часов.

**2. Структура и содержание учебной и производственной практики  
 профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным  
 общеобразовательным программам дошкольного образования**

**2.1 Объем и виды учебной и производственной практики**

| Вид практики  | Количество часов | Форма проведения  | Вид аттестации           |
|---|------------------|---|--------------------------|
| <p align="center"><b>Учебная</b></p> Выполнение работ по виду профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          | 72               | Путем чередования с теоретическими занятиями по неделям | Дифференцированный зачет |
| <p align="center"><b>Производственная</b></p> Выполнение работ по виду профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 216              | Путем чередования с теоретическими занятиями по неделям | Дифференцированный зачет |
| <b>Итого</b>  | 288              |   |                          |

**2.2 Содержание практики по профессиональному модулю  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

**Содержание учебной практики**

| Темы  | Виды работ по темам   | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования | Анализ программного материала, тематического планирования в ДОО. Знакомство с программным материалом и нормативно-правой документацией. Изучить специфику оформления плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по различным областям                  | 6                |
| Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе                    | Подбор различных видов ТСО к различным образовательным областям<br>Составление картотеки ТСО  | 6                |
| Диагностика математического развития детей                                      | Изучить диагностические методики для мониторинга промежуточных результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений); составить диагностические карты индивидуального развития ребёнка по ФЭМП. | 6                |
| Математическое развитие детей 3-7   | Оформить планы – конспекты НОД по познавательному развитию  | 6                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| года жизни  | (формирование элементарных математических представлений) в разных возрастных группах.   |   |
| Организация работы по математическому развитию дошкольников                                   | Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.                | 6 |
| Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста                          | Разработка тематики наблюдений, опытов, экспериментов дидактических игр для разных возрастных групп. Составление картотеки наблюдений для организации прогулки в одной из возрастных групп ДОО. | 6 |
| Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении                                    | Изучение и анализ содержания уголка природы в разных возрастных группах ДОО. Разработка модели уголка природы в разных возрастных группах ДОО.  | 6 |
| Особенности и методика развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста | Составление конспектов НОД природоведческого характера с учетом программных требований, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников   | 6 |
| Методы и формы экологического образования детей   | Наблюдение и анализ НОД (экскурсий, наблюдений) по познавательному циклу  | 6 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| дошкольного возраста  | природоведческого содержания в группах в разных возрастных группах в соответствии с требованиями осуществление анализа  |           |
| Методика речевого развития детей  | Планирование различных видов образовательной деятельности по развитию речи (НОД по звуковой культуре, грамматическому строю речи, связной речи, формированию интереса и потребности в чтении),  | 6         |
| Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста   | Наблюдение непосредственно – образовательной деятельности и других форм работы по развитию речи. Анализ условий речевого развития и общения детей. Разработка дидактических игр, направленных на развитие всех компонентов устной речи и практическое овладение нормами речи. | 6         |
| Содержание работы воспитателя по развитию речи детей. Организация коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии | Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию в группах раннего и дошкольного возраста ДОО.<br>Наблюдение работы психолога, логопеда по организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  | 6         |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>72</b> |

## Содержание производственной практики

| Виды работ  | Тематика заданий практики<br>по виду работы   | Количество<br>часов |
|---|---|---------------------|
| Изучение специфики работы базового ДОО в области математического развития детей дошкольного возраста.       | 1. Изучить программно-методический материал базового ДОО в области математического развития детей дошкольного возраста. | 6                   |
| Анализ обеспечения к самостоятельной математической деятельности в группах                                  | 1. Провести анализ самостоятельной математической деятельности в разновозрастных группах                                | 6                   |
| Проведение занятий (НОД) по математическому развитию детей  | 1. Разработать планы-конспекты и провести НОД по математическому развитию детей в разновозрастных группах               | 24                  |
| Анализ создания условий предметно-пространственной развивающей математической среды в группе.               | 1. Проанализировать предметно- пространственную развивающую математическую среду в разновозрастных группах              | 6                   |
| Разработка дидактических игр математического содержания с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера | 1. Разработать картотеку дидактических игр.   | 12                  |
| Оформление и анализ план-конспектов НОД по  | 1. Подобрать методический и дидактический материал для  | 6                   |

|   |   |    |
|---|---|----|
| познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) в разновозрастных группах ДОО                       | оформления и анализа план-конспектов НОД по познавательному развитию  |    |
| Изучение специфики работы базового ДОО в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.                                | 1. Изучить программно-методический материал базового ДОО в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.                                    | 6  |
| Проведение занятий (НОД) по экологическому воспитанию   | 1. Разработать планы-конспекты и провести НОД по экологическому воспитанию детей в разновозрастных группах  | 24 |
| Оформление и анализ план-конспектов НОД (экскурсий, прогулок) по экологическому образованию и воспитанию                              | 1. Подобрать методический и дидактический материал для оформления и анализа план-конспектов НОД по экологическому образованию и воспитанию                  | 6  |
| Провести цикл наблюдений за неделю за сезонными явлениями, объектами живой и неживой природой в ходе режимных моментов, прогулок, НОД | 1. Подобрать методический и дидактический материал для проведения наблюдений<br>2. Разработать цикл наблюдения за неделю<br>3. Создать картотеку наблюдений | 6  |

|  |  |    |
|--|--|----|
| Проведение с детьми в ходе режимных моментов игр, бесед, загадок, пословиц, поговорок, стихов природоведческого содержания   | 1. Подобрать методический и дидактический материал экологического содержания для проведения режимных моментов.<br>2. Создать картотеку экологических игр, загадок, рассказов | 6  |
| Анализ условия создания эколого-развивающей среды ДОО  | 1. Проанализировать условия создания эколого-развивающей среды ДОО в разновозрастных группах   | 6  |
| Разработка собственного проекта (эскиза или макет оформления с кратким описанием дидактических материалов) уголка (уголка природы) эколого-биологического содержания | 1. Подобрать материал для разработки проекта уголка эколого-биологического содержания<br>2. Разработать макет или модель уголка  | 12 |
| Изучение специфики работы базового ДОО в области речевого развития детей дошкольного возраста  | 1. Изучить программно-методический материал базового ДОО в области речевого развития детей дошкольного возраста  | 6  |
| Проведение занятий (НОД) по развитию речи детей  | 1. Разработать планы-конспекты и провести НОД по речевому развитию детей в разновозрастных группах   | 24 |
| Оформление и анализ план-конспектов НОД  | 1. Подобрать методический и дидактический материал для   | 6  |



|  |  |    |
|--|--|----|
| по речевому развитию детей   | оформления и анализа план-конспектов НОД по речевому развитию детей воспитанию   |    |
| Наблюдение работы психолога, логопеда по организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.                       | 1. Оформить анализ наблюдений за работой психолога, логопеда по организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.                  | 6  |
| Разработка собственного проекта (эскиз или макет оформления с кратким описанием дидактических материалов) уголка речевого развития       | 1. Подобрать материал для разработки проекта уголка речевого развития<br>2. Разработать макет или модель уголка  | 12 |
| Представление опыта работы педагогов ДОО по экологическому, математическому, речевому развитию детей                                     | 1. Оформить представленный опыт работы педагогов в папку портфолио   | 12 |
| Проведение развлечений, праздников, досугов.   | 1. Подобрать материал для проведения досуга по различным областям деятельности   | 6  |
| Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения по экологическому, математическому, речевому развитию детей на занятиях | 1. Подобрать и проанализировать диагностический материал для оценки результатов воспитания, обучения.<br>2. Провести диагностику и оформить её в графиках, | 12 |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.           | диаграммах. таблицах  |            |
| Участие в проектной и опытно- исследовательской деятельности | Принять участие в разработке проектов                         | 6          |
| Оформление документов для отчета по практике                 | 1.Составить отчет о прохождении практики согласно требованиям | 6          |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>216</b> |

### **3. Условия реализации программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мебель по количеству студентов, доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### **3.2 Общие требования к организации и проведения учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика проводится концентрировано путем чередования с теоретическими занятиями по неделям.

Учебная практика организовывается на базе учебного заведения, и учебным образовательным учреждением

Производственная практика организовывается руководителем учебной и производственной практики является заместитель директора по учебно-производственной работе, который:

- согласовывает программы учебной и производственной практики по специальностям образовательного учреждения;

- контролирует процесс с организациями на проведение практики;

- заключает договора с организациями на проведение практики;

- осуществляет планирование всех видов и этапов практики с учетом договоров с организациями; государственное бюджетное образовательное учреждение СОШ №1 «ОЦ» с. Сергиевск с.п. д/с «Сказка», государственное бюджетное образовательное учреждение СОШ №1 пгт Суходол СП-д/с

«Сказка», государственное бюджетное образовательное учреждение СОШ №1 пгт Суходол СП-д/с «Алёнушка».

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Ответственный по практике осуществляет подбор руководителей практики от образовательного учреждения на все виды практик, координирует и контролирует их работу.

### **3.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а так же профессиональных дисциплин: «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития», модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.4 Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

#### **Общие нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01

Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г №1351

2. Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291).

3. Рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 26.11.2009 г. №673, зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2010 г., № 15975).

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература**

#### **Основные источники:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2019.

2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – М., 2015.

3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М., 1991.

4. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М., 2015.

5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.

6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. – М., 2018

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2018.

8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2019.

9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2017.

10. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб., 2016.

11. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб., 2018.

12. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга. - СПб., 2015.

13. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. -1989. - №5.

14. Закон Российской Федерации "Об образовании"- М., 2018.

15. Козлова С.А. Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. – М., 2016.

16. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М., 2018.

17. Конвенция ООН о правах ребенка – М., 2019.

18. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 лет.- М., 2018.

19. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Воспитание дошкольников, 2015.

20. Турченко В.И. Дошкольная педагогика - М., 2017.

21. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М., 2011.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе (средней, старшей, подготовительной) детского сада – Воронеж, 2009.

2. Арушанова А. Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А. Истоки диалога: 3-5 лет: Книга для воспитателей (под ред. Арушановой А.Г.). – М., 2012.
3. В. П. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М., 2009.
4. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия в ДОУ (компакт-диск) выпуск 1,2,3 – Волгоград, 2009.
5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников младших групп- М., 2007
6. Доронова Т.Н. Право на образование. // Дошкольное воспитание. 2001. № 10
7. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. 2003. № 3
8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Соломенникова О.А., Губанова Н.Ф. Программы дополнительного профессионального образования для специалистов дошкольных учреждений. – М., 2012.
9. Крулехт М.В. Инновационные программы дошкольного образования //Дошкольное воспитание.2003 № 5
- 10.Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. -М., 1985.
- 11.Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. – М., 2010.
- 12.Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – М., 2013.
- 13.Обновление содержания дошкольного образования. Сб. тр. Челябинск, 2005.
- 14.Парамонова Л.А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление//Дошкольное воспитание. 2003. № 3
- 15.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной – М., 2012.

16.Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет,5 – 6 лет, 6 – 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2011.

19.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.2660-10). С комментариями специалистов. – М., 2013 г.

20.Специальная дошкольная педагогика / под ред Е.А.Стребелевой. – М., 2002.

21.Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. – М., 2009.

22.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Сайт для работников дошкольного образования

1.<http://nsportal.ru>

2. <http://vio.uchim.info/Vio>

3. <http://www.ciur.ru/>

4. <http://www.openclass.ru/>

5. <http://eor-np.ru/>

6. <http://eor-np.ru>

7. <http://nsportal.ru/>

8. <http://do.gendocs.ru/>

9. <http://www.openclass.ru/>

10. <http://nachalka.school-club.ru>

11. <http://metodist.lbz.ru/>

12. <http://www.sc80.jumpa.ru/>

13. <http://mcentr12.ucoz.ru>

14. [metodist.lbz.ru](http://metodist.lbz.ru)



**4.Контроль и оценка результатов освоения учебной и  
производственной практики профессионального модуля ПМ.03  
Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                         | Основные<br>показатели оценки<br>результата  | Формы<br>отчетности   | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки                                |
|--|--|---|--|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Обоснованность постановки дидактических задач в соответствии с вариативной образовательной программой ДОУ, видом занятия, Экспертная оценка при обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Соответствие структуры и содержания занятия поставленным дидактическим задачам, требованиям к организации и | Дневник по учебной практике, отчет по производственно й практике, отзыв руководителя практики | Оценка портфолио достижений Экспертная оценка при прохождении и практики |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>проведению занятий, санитарно-гигиеническим нормам</p> <p>Обоснованность выбора формы, методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности детей на занятии</p> |   |   |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>   | <p>Соответствие планируемой формы, структуры, содержания занятия его виду Полнота постановки дидактических задач в ходе планирования занятия</p>                                | <p>Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики</p> | <p>Оценка портфолио достижений Экспертная оценка при прохождении и практики</p> |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> | <p>Точность распределения времени на этапах занятия</p> <p>Организация развивающего пространства занятия в</p>  | <p>Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики</p> | <p>Оценка портфолио достижений Экспертная оценка при прохождении и практики</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Эффективность использования методических приемов в ходе решения дидактических задач</p> <p>Соответствие контроля деятельности детей этапу занятия</p>  |   |  |
| <p>ПК 3.4.</p> <p>Анализировать занятия.</p> | <p>Соответствие анализа занятия виду, этапу обучения</p> <p>Полнота, объективность анализа и самоанализа занятия</p> <p>Ясность, четкость, аргументированность изложения собственного мнения</p> <p>Соблюдение этических норм при анализе и оценке</p> | <p>Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики</p> | <p>Оценка портфолио достижений</p> <p>Экспертная оценка при прохождении и практики</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | занятий студентов,<br>педагогов-<br>практиков ДОУ<br>Адекватность<br>реакции на анализ и<br>оценку занятия  |  |  |
| ПК 3.5.<br>Вести<br>документацию,<br>обеспечивающую<br>организацию<br>занятий.              | Полнота<br>соответствия<br>календарно-<br>тематического и<br>перспективного<br>планов вариативной<br>образовательной<br>программе ДОУ,<br>возрастной группе,<br>возрастным и<br>индивидуальным<br>особенностям детей<br>Соблюдение<br>требований к<br>ведению<br>педагогической<br>документации | Дневник по<br>учебной<br>практике,<br>отчет по<br>производственно<br>й практике, отзыв<br>руководителя<br>практики | Оценка<br>портфолио<br>достижений<br>Экспертная<br>оценка при<br>прохождении<br>и практики |
| ПК 5.1.<br>Разрабатывать<br>методические<br>материалы на<br>основе<br>примерных с<br>учетом | Аргументированный<br>выбор<br>методических<br>материалов в<br>соответствии с<br>образовательной<br>программой ДОУ,  | Дневник по<br>учебной<br>практике,<br>отчет по<br>производственно<br>й практике, отзыв<br>руководителя             | Экспертная<br>оценка при<br>прохождении<br>и практики                                      |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>особенностей<br/>возраста, группы и<br/>отдельных<br/>воспитанников.</p>     | <p>возрастными<br/>особенностями<br/>детей;<br/>Определение<br/>целеполагания,<br/>планирования<br/>обучения и<br/>воспитания<br/>дошкольников в<br/>соответствии с<br/>образовательными<br/>стандартами<br/>дошкольного<br/>образования<br/>Принятие и<br/>понимание<br/>требований к<br/>оформлению<br/>методической<br/>документации<br/>педагога<br/>дошкольного<br/>образования</p> | <p>практики</p>   |   |
| <p>ПК 5.2.<br/>Создавать в группе<br/>предметно-<br/>развивающую<br/>среду.</p> | <p>Обоснованность<br/>выбора и<br/>применения<br/>дидактического<br/>материала,<br/>необходимого<br/>оборудования</p>  | <p>Дневник по<br/>учебной<br/>практике,<br/>отчет по<br/>производственно<br/>й практике, отзыв<br/>руководителя</p> | <p>Экспертная<br/>оценка при<br/>прохождении<br/>и практики</p> |

|   |   | практики  |   |
|---|---|---|---|
| <p>ПК 5.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>          |   | <p>Экспертная оценка при прохождении и практики</p> |
| <p>ПК 5.4.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <p>Соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов • Полнота оформления портфолио педагогических достижений и его презентации</p> | <p>Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики</p> | <p>Экспертная оценка при прохождении и практики</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ПК 5.5.<br>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Владение методами исследования и проектирования<br>Оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов, рефератов | Дневник по учебной практике, отчет по производственной практике, отзыв руководителя практики | Экспертная оценка при прохождении практики |
|--|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии<br>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики | Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы |
| ОК 2. Организовывать собственную   | Обоснованность постановки цели,   | Анализ результатов наблюдений за   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..</p>  | <p>выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач</p>   | <p>деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p>  |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>   | <p>Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях</p>   | <p>Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы<br/>Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p>   |
| <p>ОК5.Использовать информационно-</p>  | <p>Обоснованность выбора</p>   | <p>Анализ результатов наблюдений за</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>  | <p>информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности</p>                   | <p>деятельностью обучающихся в процессе освоения программы<br/>Оценка презентации методических разработок<br/>Оценка самостоятельного выполнения практической работы по использованию ИКТ</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>  | <p>Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов</p>      | <p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики</p>  |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня</p>                               | <p>Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>   | <p>Соответствие содержания занятий поставленным целям<br/>Обоснованность использования педагогических технологий</p> | <p>Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>   | <p>Отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охр</p>           | <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>                        |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. и профессиональных компетенций:</p>                                   | <p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>          | <p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>                        |

