

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАССМОТРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
«Профессиональные модули  
специальностей гуманитарного и  
социально-экономического  
профиля»

« 12 » 01 20 20 г.

Протокол № 5

Председатель ПЦК

 И.А.Карачкова

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной  
работе

 Л.А.Терехова

« 15 » 01 20 20 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)**

**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Сергиевск, 2020**

**Составитель:** Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ.

**Рецензент:** Кузьмина А.Л., методист ГБПОУ СО СГТ.

Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) являются частью учебно-методического комплекса (УМК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Методические рекомендации предназначены студентам, обучающимся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для подготовки к Государственной итоговой аттестации (защите ВКР).

В методических рекомендациях изложены требования, предъявляемые на Государственной итоговой аттестации, направленные на выявление готовности к профессиональной деятельности выпускников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на основе Положения о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СО СГТ.

Методические рекомендации адресованы студентам всех форм обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общие положения	4
2.	Основные требования к выпускной квалификационной работе	6
3.	Тематика, задания и составление графика выполнения дипломной работы, функции научного руководителя	8
4.	Порядок выполнения дипломной работы	10
5.	Структура и содержание выпускной квалификационной работы	11
6.	Оформление выпускной квалификационной работы	23
7.	Защита выпускной квалификационной работы	30
8.	Критерии оценки дипломной работы	34
9.	Примерные темы дипломных работ	36
10.	Приложение	37

### **Общие положения**

Государственная итоговая аттестация выпускника является частью программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской

области «Сергиевский губернский техникум» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная аттестация по специальности установлена в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена.

Методические рекомендации составлены на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 №74 О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08. 2013, №30306;

- ФГОС СПО;

- Инструкция по ведению делопроизводства;

- Шаблон методических рекомендаций по выполнению защите выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выполняется в виде дипломной работы - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- развитие навыков умения четко формулировать рассматриваемую задачу, определять ее актуальность и значимость, структурировать решаемую задачу;

- формирование навыков обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные методы решения задач, умения генерировать и анализировать альтернативные варианты и принимать оптимальные решения с учетом множественности критериев, влияющих факторов и характера информации;

- формирование навыков овладения методикой анализа, исследования, использования современных информационных технологий, грамотного, с использованием специальной терминологии и лексики, четкого изложения содержания выполненных разработок.

Выпускная квалификационная работа - самостоятельное творческое исследование обучающегося по одной из профессиональных проблем. Исследование должно носить законченный характер и отражать глубину и сформированность полученных знаний и навыков, способность выпускника анализировать факты и применять их в практической деятельности; находить варианты решения конкретной профессиональной задачи, формулировать и обосновывать свою позицию, аргументировать свой выбор.

В выпускной квалификационной работе должны быть отражены умения работать с информационными источниками (литературой); владение различными методиками научно-исследовательского анализа и обобщения материала. При рассмотрении вопросов, имеющих несколько точек зрения, обучающийся должен продемонстрировать свой выбор, либо представить свой вариант видения проблемы.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

- выбор темы исследования;
- закрепление темы дипломной работы;
- ознакомление с основными требованиями выполнения и защиты дипломной работы;
- составление плана выполнения дипломной работы и согласование с руководителем ВКР;
- подбор и изучение литературных источников и нормативной базы (актов, законов Российской Федерации и т.п.) по теме дипломной работы;
- сбор и анализ практического материала по теме;
- оформление дипломной работы;
- подготовка к защите дипломной работы (получение отзыва, предзащита, рецензирование);
- защита ВКР (дипломной работы) на государственной итоговой аттестации.

Данные методические рекомендации рассматривают этапы выполнения и требования к оформлению ВКР, порядок защиты дипломной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **Основные требования к выпускной квалификационной работе**

Дипломная работа - это документ, представляющий собой итоговую квалификационную работу, содержащую результаты самостоятельного научного исследования по определенной теме.

Цель дипломной работы - систематизация и закрепление теоретических знаний студента по специальности при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе. Этим обуславливается необходимость творческого, а не формального подхода к выбору тематики, выполнению содержательной части работы, написанию и оформлению дипломной работы.

Темы и вопросы дипломных работ должны содержать актуальность, новизну подхода к исследуемому материалу, теоретическое и практическое значение.

Темы выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разрабатываются преподавателями техникума совместно со специалистами предприятий и учреждений, заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются на заседании ПЦК. Принятые на заседании ПЦК темы рекомендуются к утверждению приказом по закреплению тем дипломных работ.

Выполнение дипломной работы является одним из основных видов самостоятельной работы студентов на заключительном этапе обучения, направленной на расширение и закрепление профессиональных компетенций.

Дипломная работа - это документ, представляющий собой итоговую квалификационную работу, содержащую результаты самостоятельного научного исследования по определенной теме, подтверждающие степень подготовленности выпускника.

Дипломная работа должна отражать:

- актуальность, современное состояние рассматриваемого вопроса;
- умение четко формулировать рассматриваемую задачу, определять ее актуальность и значимость, структурировать решаемую задачу;
- обоснованный выбор и корректное использование наиболее эффективных методов решения профессиональных задач;
- научно-исследовательский характер;
- умение анализировать альтернативные варианты и принимать оптимальные решения с учетом множественности критериев, влияющих факторов и характера информации;
- навыки анализа и умение излагать соответствующие выводы и предложения;

- соответствие требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению дипломной работы.

Объем дипломной работы - не менее 55 страниц машинописного текста (Приложение не входит в общее количество страниц). Дипломная работа состоит из глав с подразделениями на параграфы (вопросы); дипломная работа должна содержать графики, таблицы, диаграммы и т.п.

При работе над дипломной работой следует использовать следующую научную литературу:

- Законы, Указы и Постановления правительства;
- нормативные акты;
- монографии (научные книги по специальным темам);
- статьи, опубликованные в журналах, газетах и сборниках юридического и неюридического профиля;
- рецензии на опубликованные монографии и научные статьи;
- авторефераты диссертаций, имеющиеся в библиотеках;
- научно-практические комментарии законодательства;
- материалы «круглых столов» по научно-практическим проблемам.

Для поиска специальной общенаучной и правовой литературы следует использовать:

- алфавитные, систематические каталоги библиотек, а также алфавитно-предметные указания к систематическому каталогу;
- систематическую картотеку газетно-журнальных статей;
- библиографические указатели;
- реферативные журналы.

Общими требованиями к дипломной работе являются: чёткость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и практическая значимость, обоснованность личных предположений и рекомендаций автора.

**Тематика, задания и составление графика выполнения дипломной работы, функции научного руководителя**

Темы выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разрабатываются преподавателями техникума совместно со специалистами предприятий и учреждений, заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются на заседании ПЦК. Принятые на заседании ПЦК темы утверждаются приказом директора.

Темы дипломных работ должны отражать современные тенденции развития науки, общества, сфер деятельности. Основным критерий выбора темы - это научный и практический интерес выпускника. Тема - краткая словесная формулировка проблемы исследования. Студенты учатся разбираться в законодательстве РФ, приобретают навыки собирать, обрабатывать и обобщать практический материал с применением компьютерных технологий, анализировать его, работать с документами и на этой основе делать соответствующие выводы и предложения, направленные на повышение эффективности и качества работы.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломной работы в пределах тематики, определяемой предметно-цикловой комиссией. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Наряду с этим, обучающийся может предложить свою тему для написания дипломной работы, которая в таком случае должна быть согласована с председателем предметно-цикловой комиссии. В случае, если обучающийся в установленные сроки не определился с темой дипломной работы, предметно-цикловая комиссия вправе определить ее по собственному усмотрению.

При выборе и закреплении темы дипломной работы также необходимо учесть предполагаемую базу прохождения преддипломной практики и возможности сбора практического материала в период подготовки ВКР.

Закрепление тем, назначение научного руководителя дипломной работы оформляется приказом директора техникума, при необходимости, также может быть назначен консультант.

Задание на выполнение дипломной работы является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы в завершённом виде. Задания выдаются не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной (квалификационной) практики.



Задание утверждается заместителем директора по учебной работе, подписывается научным руководителем и выпускником.

#### **Функции научного руководителя:**

- помогает определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения работы;
- выдает задание для выполнения дипломной работы;
- консультирует в ходе выполнения дипломной работы;
- своевременно вносит отметки в календарный план выполнения дипломной работы;
- рекомендует необходимые информационные источники;
- проверяет качество и своевременность оформления работы в соответствии с требованиями;
- составляет отзыв на выпускную квалификационную работу.

Следует иметь в виду, что научный руководитель не является редактором дипломной работы, и выпускник не должен рассчитывать на то, что руководитель будет исправлять орфографические и другие ошибки. Кроме того, на различных стадиях подготовки и выполнения дипломной работы задачи научного руководителя изменяются.

#### **Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Первым этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор и утверждение темы выпускного исследования. Далее

составляется задание, в котором указываются конкретные этапы и сроки представления руководителю как отдельных разделов работы (глава, параграф, таблицы, графики и прочее), так и дипломная работа в целом.

Задание по выполнению выпускной квалификационной работы должно быть составлено и утверждено за 2 недели до преддипломной практики, график выполнения должен соответствовать срокам и объему полученного задания.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы выпускник посещает индивидуальные консультации научного руководителя. С учетом рекомендаций и замечаний, вносит коррективы и изменения в работу, при этом основополагающим критерием остается самостоятельность автора, мобильность.

В обязанности выпускника входит постоянное представление материалов работы в соответствии с утвержденным планом-графиком выполнения; ход выполнения дипломной работы отслеживается предметно-цикловой комиссией.

После представления итогового варианта работы, материалы прочитываются научным руководителем, подписывается выпускником; составляется отзыв руководителя, дипломная работа рецензируется. Выпускник ставит подпись и число завершения работы. При необходимости решением предметно-цикловой комиссии может быть проведена предзащита дипломной работы. Далее выносится решение о допуске работы к защите на Государственной итоговой аттестации. Выпускные квалификационные работы, допущенные к защите, сдаются в учебную часть. Дипломная работа переплетается.

При необходимости, учебная часть назначает предзащиту дипломной работы. Предзащита может быть как всей группы специальности, так и индивидуальной. Предзащита дипломной работы осуществляется по графику, установленному техникумом в целях оценки ее соответствия установленным требованиям, степени ее готовности, а также выявления тех недостатков, которые необходимо устранить в процессе ее доработки.

Результаты предзащиты не учитываются при оценивании выпускной квалификационной работы.

## **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должна носить исследовательский характер.

Исследовательская работа имеет *структурные элементы*:

1. **Титульный лист** является первой страницей и оформляется по строго определенным правилам.

2. **Содержание** содержит перечень частей исследовательской работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы.

Содержание дает общее представление о структуре работы и позволяет легко находить нужные фрагменты текста. В нем нельзя сокращать или давать заголовки в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с текстом. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации следует располагать друг под другом. Желательно, чтобы содержание помещалось на одной странице.

3. **Введение** раскрывает актуальность выбранной темы исследования, степень разработанности темы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и методы исследования, структуру работы.

4. **Основная часть**, состоящая из нескольких глав, содержащих параграфы, включающие выводы по каждой главе.

5. **Заключение**, в котором подводятся основные итоги работы, обобщаются полученные результаты и освещаются направления дальнейших исследований.

6. **Список используемой литературы**.

7. **Приложение**, иллюстрирующее отдельные стороны исследовательской работы.

Объем дипломной работы - не менее 55 страниц (без Приложения). Обязательным требованием, предъявляемым к языку написания дипломной работы, является безупречная грамотность. Наличие орфографических и грамматических ошибок, грубых стилистических погрешностей резко снижают ценность любого, пусть даже новаторского по содержанию, научного исследования.

### **Содержание дипломной работы**

Титульный лист; индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы); задание к выпускной квалификационной работе (дипломной работе) - оформляются по форме (Приложение 1).

### **Введение**

Введение является важной частью выпускной квалификационной работы (проектов), это краткое изложение основных положений исследования. Во введении раскрывается современное состояние проблемы, которой посвящена работа. Приводится краткий обзор истории вопроса с указанием авторов, занимавшихся изучением выбранной темы, и направлений, в которых изучалась данная проблема. Рекомендуется кратко упомянуть об основных результатах, полученных в ходе исследования данной темы, а также обозначить вопросы, которые являются недостаточно изученными. Исходя из этого, автором формулируется актуальность темы исследования; обозначаются цель и задачи работы. Цель исследования предполагает общую формулировку проблемы; задачи носят частный характер и затрагивают отдельные стороны проблемы. Обычно формулируется от трех до пяти задач. Обязательно указывается объект и предмет, гипотеза изучения, описывается методика исследования. При необходимости обосновывается база исследования. Введение должно содержать информацию о структуре исследовательской работы. Необходимо указать, что рассматривается в первой главе, чему посвящена вторая глава и т.д.

Введение должно быть кратким в нем не следует полностью раскрывать проблематику данной темы. Примерный объем введения выпускной квалификационной работы составляет 3-5 листов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения его результатов для решения задач практики.

### **Актуальность темы исследования**

Важным требованием, предъявляемым к исследовательской работе, является *актуальность* исследуемой проблемы, то есть ее теоретическая и практическая значимость. Термин «актуальность» означает соответствие запросам, требованиям современности.

Она должна рассматриваться в свете современного состояния смежных наук и профильной потребности учебного заведения. Актуальность темы должна быть основательно аргументирована. Для этого необходимо глубоко и всесторонне изучить историю проблемы и ее современное состояние. Это делается на основе анализа научной литературы, а так же сбора эмпирических данных о различных аспектах исследуемого вопроса, сделанных во время педагогической практики и в период выполнения курсовых работ. Необходимо четко определить цели, объект и методы исследования.

Некоторые *признаки актуальности темы исследования*:

- социальный заказ, представленный в рекомендательных и программных документах;
- общий интерес к проблеме со стороны ученых, педагогов - практиков;
- потребность в разработке обозначенной проблемы в данный временной период;
- необходимость разработки темы в связи с условиями региона;

Актуальность темы позволяет сформулировать *проблему исследования*. Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для выполнения какой-нибудь задачи. Проблема в научном исследовании выступает как осознаваемое исследователем противоречие. Проблема логически вытекает из противоречий и формулируется как комплексная цель, которая вбирает в себя все задачи.

При обосновании актуальности исследования необходимо отталкиваться от следующих аргументов:

1. Актуальность изучения поставленной проблемы вытекает из необходимости получения новых знаний, которые бы позволили закрыть «белое пятно», имеющееся в соответствующей области знаний, и тем самым решать какие-то теоретически и практически значимые вопросы.

2. Актуальность проблемы состоит в том, что её изучение позволяет разрешить какое-либо важное противоречие. Это могут быть противоречия между научными выводами и практикой, противоречия между потребностями практики и недостаточной теоретической проработкой (например, противоречие между стремлением современной школы к реализации принципа развивающего обучения и недостаточной разработанностью научно-методического и психологического инструментария, обеспечивающего реализацию этого принципа, и т.п.), противоречия в самой науке и т.д.

3. Актуальность проблемы связана с настоятельной потребностью дополнить, уточнить и развить дальше определённые научные теории, концепции, представления и т.д., чтобы иметь возможность на этой основе подняться в процессе познания какого-либо явления на ступеньку выше предшественников.

Освещение актуальности темы должно быть кратким и отражать суть проблемы – 1–1,5 страницы текста. Автор составляет краткий обзор источников по теме, который показывает, насколько он знаком со специальной литературой, как умеет систематизировать и критически рассматривать источники, оценивать

ранее сделанное другими исследователями, определять главное в теме исходя из современности.


## Определение объекта и предмета исследования

В исследовательской работе необходимо ясно выделить объект и предмет исследования. Формулировка объекта и предмета определяет логику и в целом успех всего дальнейшего исследования.

*Объект исследования* – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

*Предмет* – это качественная характеристика одной из сторон выбранного объекта, которая будет изучаться; это то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет исследования определяет его тему, поэтому формулировка предмета часто совпадает с темой или они могут быть близки по звучанию.

Иными словами, *объектом выступает то, что исследуется, а предметом – то, что в этом объекте получает научное объяснение*. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Предмет – часть объекта исследования, более узкая и конкретная, именно на него и направлено основное внимание исследователя.

 Например, если **объектом исследования** выступают *особенности развития творческого воображения младших школьников*, то **предметом исследования** могут стать *методы и средства развития воображения (рисование, творческие игры, лепка и т.д.)*.

Если **объектом исследования** является *педагогический процесс, направленный на трудовое воспитание дошкольников*, то **предметом** могут стать *методы и средства формирования у детей представлений о профессиях*.

Если **объект исследования** выступает *классическая музыка различных стилевых эпох*, то **предметом** исследования могут быть *обработки классической музыки в современных стилях «массовой» музыки*.

Если **объект** исследования – *страхи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата*, то **предметом** может быть *тревожность как проявление страха у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата*.

Если **объект** - *перспективность пловцов*, **объект** - *взаимосвязь физической подготовленности пловцов и физического развития как фактор их перспективности*.

Если в качестве **объекта** рассматривается *процесс развития координационных способностей*, то **предметом** выступает - *развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста, занимающихся рукопашным боем.*

Если **объектом** является *состояние здоровья школьников 7-11 лет*, то **предметом** - *динамика состояния здоровья учащихся младшего школьного возраста в результате влияния дополнительных уроков физической культуры.*

Если **объектом** исследования являются *рыболовные ресурсы Республики Коми*, то **предметом** может стать *процесс организации рыболовного туризма в РК.*

Если **объект** исследования – *процесс восприятия музыкальных произведений младшими школьниками*, то **предмет** - *приемы использования линий в развитии восприятия музыкальных произведений младшими школьниками.*

Если **объект** исследования – *процесс социализации современных подростков*, то **предмет** – *использование песенного творчества, созданного в период Великой отечественной войны для социализации современных подростков.*

### **Формулирование цели и задач исследования**

Цель представляет собой конечный результат исследования, то, ради чего оно выполняется. Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются шагами, приближающими к ее реализации. Цель и задачи должны быть конкретными и ясными. Для этого рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «изучить», «рассмотреть», «установить», «провести анализ», «создать модель», «выявить связь», «оценить уровень» и др.

Описание их решения и составляет содержание соответствующих глав и параграфов в работе. Заголовки глав следуют из формулировок задач исследования. Таким образом, задачи исследования определяют логику и этапы работы. В сумме задачи должны «укладываться» в цель, не выходить за ее пределы, не превышать ее. Оптимальное число задач для работы от 3 до 5.

Описание задач должно представлять собой определенную последовательность. **Задачи исследования** могут включать в себя следующие элементы (они изменяются в зависимости от характера исследования):

1. Решение определённых теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия, педагогического

явления, дальнейшее совершенствование его определения, разработка признаков, уровней функционирования, критериев эффективности, принципов и условий применения и т.п.). Чаще всего такие задачи начинаются глаголами: *изучить, обобщить, проанализировать, раскрыть, обосновать, выявить, описать* и др.

2. Эмпирическое или экспериментальное изучение практики решения данной проблемы, выявление ее типичного состояния, типичных черт передового опыта и пр. В этом классе задач часто используются такие действия как: *описать, охарактеризовать, определить, изучить, ознакомиться, вскрыть, установить, выделить, оценить, проследить* и др.

3. Обоснование необходимой системы мер для решения поставленной педагогической задачи. Исследовательские действия данного класса задач: *определить, разработать, смоделировать, усовершенствовать, классифицировать, систематизировать, обобщить, выявить, подготовить, создать, произвести, выработать, сформулировать* и др. Эти задачи самым прямым образом связаны с преобразованием предмета исследования.

4. Экспериментальную (или эмпирическую) проверку предложенной системы мер с точки зрения соответствия её критериям оптимальности, т.е. достижения максимально возможных в соответствующих условиях результатов решения этой задачи. Исследовательские действия: *экспериментально проверить и установить, выполнить экспериментальную проверку, экспериментально изучить, опытно-экспериментальным путем проверить, апробировать, провести эмпирическую проверку (пробу)* и др.

5. Разработку на основе всего исследования определенных методических рекомендательных материалов. Виды исследовательских действий: *разработать, составить, раскрыть, описать, создать, выработать, наметить, сформулировать* и др. Эти действия всегда предполагают определенные дополнения, указывающие на составление программ, учебных планов, методических рекомендаций, указаний, инструкций, карт, схем и другой проектной документации.



Например:

**Цель исследования** - исследование содержания деятельности службы планирования семьи и перспективных направления социальной работы в этой службе.

**Задачи:**

1. *Охарактеризовать социально-медицинские аспекты репродуктивного поведения населения;*



2. Рассмотреть направления деятельности службы планирования семьи;
3. Выявить и обосновать необходимость развития социальной работы в центре планирования семьи;
4. Выявить и охарактеризовать перспективные направления и формы социальной работы в центре планирования семьи.
5. Разработать проект должностных обязанностей специалиста по социальной работе в центре планирования семьи.

**Цель исследования** - оценка развития координационных способностей детей 7-10 лет, занимающихся рукопашным боем.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятие «координационные способности».
2. Определить методы и средства развития координационных способностей.
3. Рассмотреть особенности развития координационных способностей в единоборствах.
4. Определить динамику развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста в процессе занятий рукопашным боем.
5. Дать практические рекомендации по развитию координации движения у детей младшего школьного возраста, занимающихся рукопашным боем.

### **Формулирование гипотезы**

**Гипотеза** есть предположение о том, как разрешить противоречие проблемной ситуации, и представляет собой форму творческого поиска. Как прием познавательной деятельности гипотеза представляет собой совокупность догадок о способе достижения цели. Она может относиться к цели задачи, к условию ее получения или (и) принципу получения (достижения).

В исследовании выдвигаемая гипотеза, как бы определяет тот путь, по которому автор работы намерен идти к достижению поставленной цели. В процессе исследования гипотеза может неоднократно меняться, уточняться, дополняться. Именно содержание гипотезы несёт ту новизну исследования, которая и является несомненной ценностью работы.

Поскольку гипотеза – это утверждение, подлежащее доказательству или опровержению, то наиболее типичный способ ее формулировки – логическая импликация: «Если... то...», «.....будет, если.....».

Гипотеза описывает результат, который исследователь ожидает получить. В сущности – это предсказание. Гипотеза должна быть проверяемой, подтверждаемой. Подтверждение гипотез основывается на фактах, аргументах и логических выводах. Гипотеза должна содержать минимум слов или фраз, которые необходимы для выражения смысла (не должна содержать лишних слов).



Примеры гипотез:

*«Студенты с высоким уровнем социальной тревожности будут проявлять более низкие показатели коммуникации на занятии, чем студенты с низким уровнем социальной тревожности».*

*«Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся с высокими успехами».*

*«Учителя начальной школы, преподающие по экспериментальной программе, имеют более высокую самооценку по сравнению с теми, кто преподает по традиционной программе».*

Методы исследования - это способы получения достоверных научных знаний, умений и практических навыков и данных в сфере развития малого бизнеса

Метод - это совокупность приемов. При исследовании возможно использование следующих методов:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

**Основная часть** должна состоять из 2-3 главы, каждая глава подразделяется на 2-3 параграфа.

**Глава 1** носит теоретический и методологический характер. Как правило, первая глава содержит описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние в теории исследования на эту тему, анализирует исторический опыт (исторические проблемы). Глава содержит анализ изученной литературы, причины возникновения исследуемой проблемы, этапы развития, точку зрения российских и зарубежных ученых, высказывается точка зрения самого выпускника.

Работа над первой главой должна показать руководителю уровень развития следующих общих компетенций выпускника:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Глава 2** содержит подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. Содержание главы является своеобразным продолжением теоретического рассмотрения, но имеет аналитическую направленность. Здесь описываются результаты наблюдений и практик, намечаются пути решения проблемы. Материалы данной главы - логическое продолжение первой главы; представленные материалы должны отражать современное видение и состояние практической составляющей рассматриваемых вопросов.

Работа над второй главой должна позволить отметить руководителю уровень развития следующих обязательных компетенций:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

А также **профессиональных компетенций** в рамках освоения профессионального модуля, соответствующего выбранной теме выпускной квалификационной работы и установленных рабочей программой профессионального модуля.

Если тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся:

*ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.*

*ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.*

*ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.*

*ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.*

*ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.*

Если тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство:

*ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.*

*ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.*

*ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.*

*ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.*

*ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.*

*ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.*

*ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.*

*ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.*

**Глава 3** является основной частью исследования. В этой главе приводятся доказательства ранее выдвинутых положений, т.е. глава представляет собой практическую часть, в ней формулируются предложения и рекомендации, делаются практические выводы. Данная глава основана на практическом материале, практическом опыте выпускника.

Важным моментом подготовки 3 главы является тщательность подбора данных, проверка, апробация, предположения. Такой подход и является исследовательским. Основные методы, используемые при выполнении главы, анализ и синтез. Анализ предполагает разделение целого на отдельные элементы и изучение каждого элемента отдельно, при этом не забывая, что он взаимосвязан с целым. Синтез - это объединение результатов для формирования и проектирования целого.

Содержание практической части дипломной работы должно быть иллюстрировано таблицами, схемами, диаграммами. Такие данные оформляют в виде приложений, описание же и алгоритм - в тексте самой главы.

Объем глав по страницам составляет от 15 до 20 страниц.

**Заключение** - обобщающая часть дипломной работы. В заключении даются выводы и предложения, оно должно отражать результаты практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над

проблемой. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и рекомендаций (предложений). Допустима нумерация сделанных выводов. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.

Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

По объему предполагает от 5 до 10% от общих параметров работы, т.е. 2-3 страницы.

**Список используемой литературы INTERNET-источников** - это своеобразный проводник в процесс исследовательской деятельности, осуществляемой автором дипломной работы.

Список составляется в строго приоритетном порядке. Именно по библиографическому аппарату члены Государственной комиссии могут судить о степени осведомленности студента - выпускника о состоянии проблемы в теории и практике. Библиографическое описание составляют непосредственно по произведению печати или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов и сокращений.

Список используемой литературы включает в себя:

- \* нормативные правовые акты;
- \* научную литературу и материалы периодической печати;
- \* практические материалы;
- \* INTERNET-источники.

Список должен содержать не менее 25 наименований.

**Приложения** - это подбор справочных и вспомогательных материалов, используемых и разработанных выпускником. Это вспомогательная часть работы, своеобразное иллюстрирование дипломной работы.

В приложении могут содержаться копии документов, таблицы, графики, диаграммы, тесты, упражнения, творческие работы, фотографии и др. Приложение не входит в общую нумерацию работы. При использовании Приложений следует делать ссылку в тексте работы. Необходимость использования Приложений объясняется необходимостью детального пояснения или подтверждения материалов, выводов, алгоритма исследования, планирования. В правом верхнем углу пишется «Приложение» и ставится соответствующий номер.

### **Оформление выпускной квалификационной работы**

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном наборе в редакторе WORD, на бумажных носителях формата А4:

- шрифт - Times New Roman;
- размер шрифта - кегль - 14;
- межстрочный интервал - 1,5;
- выравнивание по ширине;
- поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 15 мм; левое 30 мм.

Все страницы работы должны быть пронумерованы. Номер страницы ставится на середине листа нижнего поля арабскими цифрами. На титульном листе нумерация скрывается, таким образом, «Содержание» - 2 страница. Нумерация страниц основного текста должна быть сквозная.

Весь текст работы должен быть разбит на составные части. Разбивка текста производится делением его на главы и параграфы. В содержании работы не должно быть совпадений формулировок названия одной из составных частей с названием самой работы, а также совпадений названий глав и параграфов. Названия глав и параграфов должны отражать их основное содержание и раскрывать тему работы.

Деление работы на главы обозначают порядковыми номерами - арабскими цифрами без точки и записывают с абзацного отступа. При необходимости параграфы могут делиться на пункты. Номер пункта должен состоять из номеров главы, параграфа и пункта, разделённых точками. Если глава или параграф состоит из одного пункта, он также нумеруется. Пункты при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т. д.

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Главы, параграфы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Наименование глав должно быть кратким и записываться в виде заголовков (по центру) жирным шрифтом, без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав, параграфов, пунктов.

В основной части работы должны присутствовать таблицы, схемы, графики с соответствующими ссылками и комментариями.

В работе должны применяться научные и специальные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в специальной и научной литературе. Если принята специфическая терминология, то перед списком литературы должен быть перечень принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Заголовок (название главы) пишется прописными буквами жирным шрифтом, название параграфа - строчным полужирным шрифтом, кегль -14. Точка после заголовка, после названия параграфа и т.п. не ставится.

Название главы отделяют от названия параграфа, заголовок и текст - двумя интервалами. Заголовок располагают по центру.

Используемые в дипломной работе таблицы, диаграммы, графики обозначаются следующим образом: «Таблица 1», далее название таблицы: Виды социального обеспечения (в одну строчку); точка после названия таблицы не ставится.

Все иллюстрации, помещаемые в работу, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы.

Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, без указания *см.* (смотри). Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации записывают, сокращенным словом *смотри*, например, *см. рисунок 3*.

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах главы. В этом случае номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, например Рисунок 1.1.

Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстраций.

В формулах и уравнениях условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать обозначениям, принятым в действующих государственных стандартах. В тексте перед обозначением параметра дают его пояснение, например:

*Временное сопротивление разрыву  $\sigma$ .*

При необходимости применения условных обозначений, изображений или знаков, не установленных действующими стандартами, их следует пояснять в тексте или в перечне обозначений.



Формулы и уравнения располагают на середине строки, а связывающие их слова (*следовательно, откуда* и т.п.) - в начале строки. Например:

*Из условий неразрывности находим*

$$Q = 2rv_r \quad (6)$$

*Так как*



*то*

$$Q = \square \quad (7)$$

Для основных формул и уравнений, на которые делаются ссылки, вводят сквозную нумерацию арабскими цифрами. Промежуточные формулы и уравнения, применяемые для вывода основных формул и упоминаемые в тексте, допускается нумеровать строчными буквами латинского или русского алфавита. Номера формул и уравнений пишут в круглых скобках у правого края страницы на уровне формулы или уравнения.

$$N = S_{\text{ном}} / (Ц - S_{\text{пер}}),$$

где  $N$  - критический объём выпуска, шт.;

$S_{\text{ном}}$  - постоянные затраты в себестоимости продукции, руб.;

$Ц$  - цена единицы изделия, руб.;


$S_{\text{пер}}$  - переменные затраты на одно изделие, руб.


Переносы части формул на другую строку допускаются на знаках равенства, умножения, сложения вычитания и на знаках соотношения ( $>$ ,  $<$ ,  $,$  ). Не допускаются переносы при знаке деления ( $:$ ).

Порядок изложения математических уравнений такой же, как и формул.

В приложениях дипломной работы помещают материал, дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

 графики, диаграммы;

 таблицы большого формата,

 статистические данные;

 фотографии,

 процессуальные (технические) документы и/или их фрагменты и т.д.

Приложения оформляют как продолжение основного на последующих ее листах или в виде самостоятельного документа.

В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в последовательности ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием вверху справа страницы слова: Приложение 1. Приложения обозначают арабскими цифрами, за исключением цифры 0. Допускается обозначение приложений римскими цифрами. Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

Порядок перечисления используемой литературы и INTERNET-источников:

1. Конституция РФ
2. Кодексы, комментарии к кодексам
3. Законы РФ
4. Указы президента РФ
5. Постановления Государственной Думы, Верховного Совета РФ, и Правительства РФ
6. Указы министерства и ведомств
7. Постановления местного самоуправления

Список используемой литературы и INTERNET-источников оформляется следующим образом:

1. Антокольская М. В. Семейное право. / М. В. Антокольская. - М. : Юристъ, 2019. - 336 с.

#### **Книги, имеющие более трех авторов Коллективные монографии**

Название книги: сведения относящиеся к заглавию / И.О. Фамилия одного автора с добавлением слов [и др.] ; сведения о редакторе, составителе, переводчике. - Сведения о произведении (например: 4-е изд., доп. и перераб.). - Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц.

1. Наследственное право / А.В. Иванов [и др.]. - 4-е изд., доп. - Киров: Юридическая консультация 2019. - 144 с.

#### **Сборник статей, официальных материалов**

1. Социальные льготы: сборник / сост. В. Зинин. - М. : Соц. защита, 2018.- Ч.1. - 106 с.
2. Оценка методов лечения психических расстройств: доклад ВОЗ по лечению психических расстройств. - М. : Медицина, 2017. - 102 с.

#### **Многотомное издание. Том из многотомного издания**

1. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. - М. : Астрель, 2016. - 4 т.

2. Регионы России: в 2 т. / отв. ред. В.И. Галицин. - М. : Госкомстат, 2015. - Т.1. - 87 с.

### **Материалы конференций, совещаний, семинаров**

Заглавие книги: сведения о конференции, дата и год проведения / Наименование учреждения или организации (если название конференции без указания организации или учреждения является неполным); сведения о редакторе, составителе, переводчике. - Город: Издательство, год издания. - Количество страниц.

1. Международная коммуникация : тез. докл. И сообщ. Сиб.-фр. Семинар (Иркутск, 15-17 сент. 2016 г.). - Иркутск : ИГПИИЯ, 2016. - 158 с.

### **Патентные документы**

Обозначение вида документа, номер, название страны, индекс международной классификации изобретений. Название изобретения / И.О. Фамилия изобретателя, заявителя, патентовладельца; Наименование учреждения-заявителя. - Регистрационный номер заявки; Дата подачи; Дата публикации, сведения о публикуемом документе.

1. Пат. № 2131699, Российская Федерация, МПК А61 В 5/117. Способ обнаружения диатомовых водорослей в крови утонувших / О.М. Кожова, Г.И. Клобанова, П.А. Кокорин ; заявитель и патентообладатель Науч.-исслед. Ин-т биологии при Иркут. Ун-те. - № 95100387 ; заявл. 11.01.95 ; опубл. 20.06.99, Бюл. №17. - 3 с.

### **Статьи из книг (сборников)**

Фамилия И.О. одного автора (или первого). Заглавие статьи : сведения, относящиеся к заглавию / И.О. Фамилия одного (или первого), второго и третьего авторов // Заглавие документа : сведения относящиеся к заглавию/ сведения о редакторе, составителе, переводчике. - Место издания, год издания. - Первая и последняя страницы статьи.

1. Кундзык Н.Л. Открытые переломы костей кисти / Н.Л. Кундзык // Медицина завтрашнего дня : конф. - Чита, 2017. - С.16-27.

### **Если авторов более трех...**

Заглавие статьи / И.О. Фамилия первого автора [и др.] // Заглавие документа: сведения относящиеся к заглавию/ сведения о редакторе, составителе, переводчике. - Место издания, год издания. - Первая и последняя страницы статьи.

1. Эпидемиология преступления / А.В. Лыков [и др.] // Юриспруденция завтрашнего дня : материалы конф. - Самара, 2019. - С.21-24.

### **...из журналов**

При описании статей из журналов приводятся автор статьи, название статьи, затем ставятся две косые черты (/), название журнала, через точку-тире (-) год, номер журнала, часть, том, выпуск, страницы, на которых помещена статья. При указании года издания, номера журнала используют арабские цифры.

#### **Если один автор:**

1. Трифонова И.В. Вариативность социальной интерпретации феномена старения // Клиническая геронтология. - 2017. - Т.16, № 9-10. - С.84-85

#### **Если 2-3 автора:**

1. Шогенов А.Г. Медико-психологический мониторинг / А.Г. Шогенов, А.М. Муртазов, А.А. Эльгаров // Медицина труда и промышленная экология. - 2015. - №9. - С.7-13

#### **Если авторов более трех:**

1. Особенности эндокринно-метаболического профиля / Я.И. Бичкаев [и др.] // Клиническая медицина. - 2015. - №5ю - С.6-13.

#### **Описание электронных ресурсов**

Фамилия И.О. автора (если указаны). Заглавие (название) издания [Электронный ресурс]. - Место издания: Издательство, год издания. - Сведения о носителе (CD-Rom,DVD-Rom)

1. Медицина: лекции для студентов. 4 курс [Электронный ресурс]. - М., 2015. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).

#### **Сетевой электронный ресурс**

Фамилия И.О. автора (если указаны). Название ресурса [Электронный ресурс]. - Место издания: Издательство, год издания (если указаны). - адрес локального сетевого ресурса (дата просмотра сайта или последняя модификация документа).

1. Шкловский И. Разум, жизнь, вселенная [Электронный ресурс] / И. Шкловский. - М.: Янус, 2019. - Режим доступа: [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (21 сент. 2019).

#### **Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерация (принята всенародным голосованием 12.12.1993)//Собрание законодательства РФ. - 2014. - N 9. - Ст. 851. - Режим доступа: URL: <http://www.pravo.gov.ru> - 26.02.2019.

Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ. Часть первая (в ред. от 7 февраля 2011г.) //Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301;

Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 7. - Ст. 901.

### **Защита выпускной квалификационной работы**

Законченная выпускная квалификационная работа подписывается студентом и сдается научному руководителю. Своеобразным допуском работы к защите является отзыв руководителя и рецензия внешнего рецензента.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГИА согласно графику, разработанному учебной частью и утвержденному директором техникума.

Дипломная работа должна быть рецензирована и иметь отзыв научного руководителя.

Отзыв научного руководителя - это упорядоченное перечисление профессиональных качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание уделяется оценке научным руководителем соответствия знаний, умений, компетенций студента-выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, а также оценке его личностных характеристик: самостоятельность, ответственность, умение логически излагать материал, систематизировать информацию, умение организовать свой труд и т.д.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей техникума, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заданию;
- оценку качества выполнения каждой главы работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку дипломной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее чем за день до защиты работы. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

Рецензия - письменная оценка внешнего или внутреннего рецензента качества выполнения работы, ее объективная оценка на основании требований соответствующего ФГОС среднего профессионального образования. Рецензия, как правило, содержит подтверждение актуальности, научной новизны, практической значимости исследования, научно-практический профессионализм выполнения, достоинства (недостатки) работы, соответствие установленным требованиям. Оценка ставится по пятибалльной системе.

Какой бы великолепной не была работа, без квалифицированного ее представления невозможно получить высокую оценку. Ведь оценка в значительной мере зависит от того, как ее представит студент-выпускник. Поэтому в ходе работы над оформлением диплома несколько раз будет

изменяться и текст выступления для защиты работы перед Государственной аттестационной комиссией.

К защите дипломной работы выпускник готовит тезисы доклада и демонстрационный материал (чертежи, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.) Материалы готовятся на листах А 4. Количество экземпляров должно соответствовать количеству членов ГАК. Комплект демонстрационного материала должен иметь титульный лист по аналогии с титульным листом дипломной работы. Также выпускник готовит электронную презентацию - сопровождение и иллюстрирование работы в ходе защиты.

Процедура защиты одной дипломной работы предполагает продолжительность 15-20 минут. Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента, время выступления - 7-10 минут. Студент должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. После доклада студент должен ответить на вопросы членов комиссии.

После ответов выпускника слово предоставляется научному руководителю, затем - рецензенту, в случае отсутствия на заседании, текст зачитывает секретарь ГАК.

Процедура защиты:

1. Секретарь объявляет тему, выпускника-дипломника, научного руководителя, консультанта, рецензента.
2. Выступление студента (краткая характеристика положений дипломной работы, актуальность, цели, задачи, полученные результаты, основные выводы и рекомендации)
3. Ответы студента-дипломника на вопросы присутствующих на защите.
4. Зачитывание отзыва и рецензии.
5. Закрытое заседание членов ГАК, цель - обсуждение и выставление оценки.

Текст выступления (доклада) должен быть максимально приближен к тексту дипломной работы, поэтому основу выступления будет составлять «Введение» и «Заключение», которые используются в выступлении почти полностью. Также практически полностью используются:

- выводы в конце каждой из глав;
- должны быть использованы только те схемы и диаграммы, которые приведены в дипломной работе;
- структура текста должна соответствовать следующему порядку:
- введение (обоснование темы исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы и т.д.);

- краткое содержание работы (выводы по главам);
- результаты опытно-экспериментальной работы;
- заключение (основные выводы, дальнейшие перспективы разработки дипломной работы, практическая значимость).

Оценки объявляются после защиты всех студентов группы. Заседания ГИА протоколируются. В дипломной работе ставится дата защиты и оценка. Работа хранится в учебной части.

Необходимо также подготовить текст выступления (доклада). Написание текста - наиболее трудоемкий этап подготовки выступления. При написании текста выступления предлагается воспользоваться практическими рекомендациями по его составлению:

1) в каждом разделе выступления желательно предусмотреть введение в раздел, констатацию, аргументацию, кульминацию, выводы по разделу, логический переход к следующей части выступления;

2) следует избегать громоздких фраз, рекомендуется делить текст на простые предложения, что значительно облегчит заучивание текста, а для аудитории - восприятие в процессе защиты;

3) необходимо найти оптимальную пропорцию между размерами частей текста, отведенными соответственно для изложения теории и практики;

4) не следует злоупотреблять цифрами, их обилие может запутать не только слушателей, но и выступающего;

5) рекомендуется избегать пространных цитат, необходимо использовать пространство текста, прежде всего для того, чтобы донести до аудитории собственные суждения;

6) выводы должны быть предельно конкретными и убедительными;

7) текст выступления следует завершить точными фразами, выражающими уверенность в правоте приведенной аргументации и целесообразности предложений студента по решению поставленной в дипломной работе проблемы;

8) черновик текста необходимо тщательно отредактировать, наиболее важные места рекомендуется выделить курсивом или подчеркиванием;

9) окончательный вариант текста следует распечатать через 1,5-2 интервала для удобства чтения (кроме того, в такой текст можно в последний момент внести дополнения и изменения), выводы лучше предварить словом «Выводы», желательно проставить нумерацию разделов и дать названия вступительной и заключительной частям выступления, общие выводы лучше всего вынести на отдельный лист.



После составления основного текста выступления необходимо составить его краткий конспект, которым можно будет пользоваться во время выступления. Конспект необходим для того, чтобы в процессе защиты не нарушить логику изложения, не потерять важную информацию и контролировать время выступления.

### **Рекомендации по составлению компьютерной презентации**

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычным словесным выступлением и бумажными плакатами. Компьютерная презентация позволяет использовать ее студенту-выпускнику как наглядность, а членам ГИА одновременно изучать работу и контролировать выступление. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 15- 20 слайдов. Необходимо использовать программу PowerPoint.

Основные приемы использования презентации:

- необходимо начать КП (компьютерную презентацию) с заголовочного слайда и завершить итоговым
- каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 30;
- информация на слайде должна быть контрастна фону, подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции;
- не злоупотребляйте анимацией, в первую очередь появляется заголовок, далее текст по абзацам;
- помните, что визуальное восприятие занимает от 2 до 5 секунд;
- презентация поможет провести доклад, но она не может его заменить, поэтому не читайте текст со слайдов, а подготовьте распечатанные заметки к докладу;
- в автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада;
- содержание слайдов может включать в себя определение объекта, предмета, цели, задачи, а также таблицы, диаграммы, графики, фотографии и прочее, но строго по плану дипломной работы.

## **4. Критерии оценки дипломной работы**

Дипломные работы оцениваются на основании:

- отзыва научного руководителя;

- отзыва рецензента;
- коллегиального решения Государственной итоговой аттестации.

№ п/п	Оценка	Критерии
1	«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- носит исследовательский характер;</li> <li>- содержит грамотно изложенные теоретические положения;</li> <li>- содержит критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме;</li> <li>- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями</li> <li>- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;</li> <li>- при защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования;</li> <li>- во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>
2	«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- носит исследовательский характер;</li> <li>- содержит грамотно изложенные теоретические положения;</li> <li>- содержит критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме;</li> <li>характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;</li> <li>- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;</li> <li>- при защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>
3	«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- носит исследовательский характер;</li> <li>- содержит грамотно изложенные теоретические положения;</li> <li>- базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;</li> <li>- характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;</li> <li>- в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;</li> <li>- при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно</li> </ul>
4	«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не носит исследовательского характера;</li> <li>- не содержит анализа практического опыта по исследуемой</li> </ul>

		<p>проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</li><li>- в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются критические замечания;</li><li>- при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен</li></ul>
--	--	---

### **Примерные темы дипломных работ по специальности**

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1. Организация поисково-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира и ее роль в формировании познавательных универсальных учебных действий
2. Роль мультимедийных средств обучения в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира
3. Формирование духовно – нравственных личностей в начальной школе во внеурочной деятельности
4. Специфика формирования положительной учебной мотивации, у учащихся младших классов
5. Развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы посредством продуктивной деятельности в начальных классах
6. Проявление тревожности у детей младшего школьного возраста и способы ее коррекции
7. Литературное творчество младших школьников как условие развития их творческих способностей
8. Роль духовно – нравственного воспитания на уроках литературного чтения в становлении личности младшего школьника
9. Организация поисково-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира и ее роль в формировании познавательных универсальных учебных действий

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сергиевский губернский техникум»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ДИПЛОМНАЯ РАБОТА  
на тему

**«РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПЕЙЗАЖНОГО РИСУНКА»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ

Дата сдачи выпускной квалификационной работы «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 год

Студент \_\_\_\_\_ Т.Ю.Жарская

Дата защиты выпускной квалификационной работы «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 год

Оценка выполнения и защиты

выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ А.Л.Кузьмина

Сергиевск, 2020

*Пример оформления содержания ВКР*



**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГБОУ СОШ №1  
«Образовательный центр»  
с. Сергиевск

\_\_\_\_\_ О.А. Веселова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.А. Терехова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

студенту **IV** курса **47** группы  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Андрюхиной Юлии Юрьевне**

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

**Вид выпускной квалификационной работы** - дипломная работа

**Тема выпускной квалификационной работы** \_\_\_\_\_

утверждена приказом по ГБПОУ СО СГТ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

Исходные данные по ВКР

\_\_\_\_\_  
Содержание разделов ВКР (наименование глав)

\_\_\_\_\_  
Практическая часть ВКР

\_\_\_\_\_  
Перечень приложений к ВКР

\_\_\_\_\_  
Наименование предприятия, на котором проходит преддипломную практику

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество и должность руководителя ВКР

\_\_\_\_\_  
Дата выдачи задания для ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Срок сдачи ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Профессиональные модули специальностей гуманитарного и социально-экономического профиля»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_





**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
Профессиональные модули специальностей  
гуманитарного и социально-экономического  
профиля

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ /

И.А.Карачкова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе

Л.А. Терехова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы**

студента Андрюхиной Юлии Юрьевны

курс IV, группа 47, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на тему «Развитие понятий о временах года у детей старшего дошкольного возраста  
посредством пейзажного рисунка»

№	Наименование этап работы	Плановый срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Обсуждение возможных путей раскрытия темы с руководителем		
2.	Обоснование актуальности темы, определение целей и задач, объектов и методов исследования		
3.	Изучение источников и литературы по данной теме		
4.	Написание теоретической части		
5.	Выполнение исследовательской части работы		
6.	Обработка результатов исследования		
7.	Формулировка выводов, оценка полученных результатов, разработка рекомендаций		
8.	Оформление дипломной работы		
9.	Представление работы руководителю, написание письменного отзыва преподавателя		
10.	Оформление рецензии		
11.	Представление работы заведующему учебной части		
12.	Предзащита		
13.	Публичная защита		

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ /Т.А.Тукмакова /

Студент \_\_\_\_\_ /Ю.Ю.Андрюхина

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сергиевский губернский техникум»

**ОТЗЫВ**  
**на выпускную квалификационную работу**

студента Андрюхиной Юлии Юрьевны  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема работы «Развитие понятий о временах года у детей старшего дошкольного возраста посредством пейзажного рисунка»

1. Заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Оценка практической значимости работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Выводы по качеству выполненной  
работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Уровень сформированности общих компетенций

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Уровень сформированности профессиональных компетенций \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Оценка в целом ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Замечания

---

Руководитель работы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

С отзывом ознакомлена \_\_\_\_\_ /Ю.Ю. Андрюхина/

